

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино

Согласовано

Зам. директора по НМР

_____ М.П. Горчакова
30.08.2024 г.

Утверждено

приказом МБОУ «СОШ» с. Айкино
от 30.08.2024 г. №94

И.о. директора

_____ Н.В. Матвеева

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения

Срок реализации программы: 11 лет

Составитель: Микличева Е.П., педагог-психолог МБОУ «СОШ» с. Айкино

с. Айкино, 2024 год

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2. Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся на ступени начального общего образования.....	5
3. Психолого-педагогическое сопровождение на ступени основного общего образования.....	17
4.Психолого-педагогическое сопровождение на ступени среднего общего образования.....	29
5.Оценка эффективности программы.....	34

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается достаточно широко. Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребенка, при этом самому быть и наблюдателем и соучастником, и исследователем. Формы работы данного сопровождения различны, и предстают перед школьниками, учителями, родителями согласно запросам и пожеланиям.

Основные положения психолого-педагогического сопровождения школьников, учителей, родителей.

1. Психолого-педагогическое сопровождение отражает содержание запросов, цели и задачи, поставленные всеми участниками учебно-воспитательного взаимодействия. Оно должно отвечать интересам и запросам школьников и не является повторением учебного процесса во всех проявлениях.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ведется в направлении профилактики, развития, диагностики, психолого-педагогического образования и консультирования детей и взрослых.

Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Адаптация обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в образовательном процессе.
2. Профессиональная ориентация обучающихся.
3. Формирование благоприятного психологического климата.
4. Профилактика кризисного состояния.
5. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения.
6. Формирование коммуникативной компетентности.
7. Формирование учебной мотивации и профилактика учебной неуспеваемости.
8. Готовность детей к обучению в школе.
9. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Воплощая идею о непрерывности психолого-педагогического сопровождения школьников и взрослых, следует отметить, что такие занятия не должны называться уроками (для детей) и родительскими собраниями (для взрослых).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальное,
- групповое,

- на уровне класса,
- на уровне общеобразовательного учреждения.

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

В программе прописаны варианты форм психолого-педагогического сопровождения для учащихся, родителей и педагогов на всех уровнях обучения.

Методами оценки эффективности программы являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

Эффективность программы для школьников:

Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение.

Эффективность программы для педагогов:

Повышение психолого-педагогической компетентности, овладение навыками педагогической диагностики и навыками планирования и построения своей работы на ее основе, общая психологическая атмосфера

Эффективность программы для родителей:

Овладение навыками конструктивного общения с ребенком, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2. Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся на ступени начального общего образования

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Разработанные и основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет

весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психолого–педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития обучающихся, активизация мотивационного и интеллектуального потенциала ребенка, формирование интереса к познавательной деятельности и собственным возможностям.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития обучения, социализации;
- помощь в преодолении учебных трудностей, выбор образовательного маршрута обучения;
- развитие, воспитание, коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи развития детей первой ступени обучения по программам ФГОС второго поколения:

Основная задача психологического развития первоклассников состоит развитии сенсорно – перцептивной сферы, наглядно – образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью:

- Развития навыков произвольного внимания и восприятия;
- Формирование приемов образного и логического запоминания;
- Формирование аналитико-синтаксической деятельности;
- Обеспечение адаптации к школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения:

Будущие первоклассники

месяц	Тема	цель	Методика	Ответственный
1	2	3	4	5
Май, сентябрь	диагностика готовности к школе	Выявление педагогической и психологической готовности к школе	Экспресс- диагностика готовности к школе	Педагог - психолог

	диагностика самочувствия, работоспособности	Выявление физиологической адаптации	Цветовой тест Люшера	Педагог - психолог
--	---	---	-------------------------	-----------------------

Оказание помощи детям, родителям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкая готовность к школе на начало обучения	1. Консультирование родителей	Педагог - психолог
Высокая тревожность	1. консультирование родителей, педагога	Педагог - психолог
	2. Психокоррекция	
Низкий уровень произвольности	1. Консультирование родителей	Психолог-психолог
	2. Проведение коррекционных занятий	Педагог - психолог
Речевая патология	1. Занятия с логопедом	Учитель логопед
Устойчивая дезадаптация	1. Консультирование родителей	Специалисты консилиума
	2. Направление к психоневрологу	Психолог – психолог, специалисты консилиума

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	
1	2	3	4	
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	Выявление уровня мотивации учения	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной,	р

			А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	
	Нравственно- этическая позиция	выявление уровня моральной децентрации	Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже	р
	Регулятивные УУД	определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой)	р
	Познавательные УУД	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка	р
	Коммуникативные УУД	оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	р
Ноябрь, апрель	Эмоционально- психологический климат класса	Диагностика эмоционально- психологического климата	Методика «Эмоционально- психологический климат класса» Микропрактикум «Мой класс»	р

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
----------	--------------------	---------------

1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Дополнительные занятия по программе адаптации к школе	Педагог – психолог Классный руководитель
Низкий уровень саморегуляции в учебной деятельности	3. Консультация педагога и родителей	Педагог – психолог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
Низкий уровень умения осуществлять кодирование с помощью символов	5. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
Низкие коммуникативные способности	6. Развитие коммуникативных способностей в рамках программы по адаптации ребёнка к школе	Педагог-психолог, логопед
	7. Консультация логопеда	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 2-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	
1	2	3	4	
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	Выявление уровня мотивации учения	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	Р

	Нравственно-этическая позиция	выявление уровня моральной децентрации	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже	р
	Регулятивные УУД	Определение уровня внимания и самоконтроля	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)	р
	Познавательные УУД	выявление способности испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных.	Методика «Выделение существенных признаков»	р
	Коммуникативные УУД	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	Методика «Дорога к дому»	р
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика «Эмоционально-психологический климат класса» Микропрактикум «Мой класс»	р

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Дополнительные занятия по формированию мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Низкий уровень внимания и самоконтроля	3. Консультация педагога и родителей	Педагог – психолог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
	5. Дополнительные занятия по развитию внимания	Педагог-психолог
Низкие коммуникативные способности	6. Дополнительные занятия по развитию коммуникативных способностей	Педагог-психолог логопед
	7. Консультация логопеда	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 3-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	
1	2	3	4	
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	выявление уровня осознанности	«Какой Я?» (модификация)	

		нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств	методики (О.С.Богдановой)	р
	Нравственно- этическая позиция	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004	Р
	Регулятивные УУД	Определение уровня внимания и самоконтроля	«Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)	р
	Познавательные УУД	выявление сформированности общего приема решения задач	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Р
	Коммуникативные УУД	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Методика «Кто прав?»	р
Ноябрь, апрель	Эмоционально- психологический климат класса	Диагностика эмоционально-	Методика «Эмоционально-	

		психологического климата	психологический климат класса» Микропрактикум «Мой класс»	p
--	--	-----------------------------	--	---

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Дополнительные занятия по формированию мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Низкий уровень внимания и самоконтроля	3. Консультация педагога и родителей	Педагог – психолог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
	5. Дополнительные занятия по развитию внимания	Педагог- психолог
Низкая сформированность общего приема решения задач	6. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
Низкие коммуникативные способности	7. Дополнительные занятия по развитию коммуникативных способностей	Педагог- психолог логопед
	8. Консультация логопеда	

Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог
------------------------------	--	---------------------

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 4-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика
1	2	3	4
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	выявление уровня развития самооценки	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)
	Нравственно- этическая позиция	выявление нравственных представлений	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	Регулятивные УУД	выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям	«Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина)
	Познавательные УУД	исследование способности к умозаключению	Методика «Простые анalogии»
	Коммуникативные УУД	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Ноябрь, апрель	Эмоционально- психологический климат класса	Диагностика эмоционально- психологического климата	Методика «Эмоционально- психологический климат класса» Микропрактикум «Мой класс»
-------------------	---	---	--

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Дополнительные занятия по формированию мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Низкий уровень развития логического мышления	3. Консультация педагога и родителей	Педагог – психолог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Классный руководитель
	5. Дополнительные занятия по развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления	Педагог- психолог
Низкие коммуникативные способности	6. Дополнительные занятия по развитию коммуникативных способностей	Педагог- психолог логопед
	7. Консультация логопеда	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

3. Психолого-педагогическое сопровождение на ступени основного общего образования

Цель: сохранение психического здоровья учащихся, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях школы педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
1	2	3	4	5
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	Выявление уровня мотивации учения	Опросник диагностики мотивации учения и	Педагог - психолог

			эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреевой	Классный руководитель
Октябрь				
	Личностные УУД	Диагностика школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Педагог – психолог Классный руководитель
Сентябрь	Коммуникативные УУД	Диагностика адаптированности	Опросник показателей социальности	Педагог – психолог Классный руководитель
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика «Эмоционально-психологический климат класса» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Интегральная самооценка личности «Кто я	Педагог – психолог Классный руководитель

			есть в этом мире»	
--	--	--	-------------------	--

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог - психолог Классный руководитель
	2. Занятия по программе адаптации	Педагог - психолог Классный руководитель
Высокая школьная тревожность	3. Занятия по снижению школьной тревожности	Педагог-психолог
Низкий показатель социальности	4. Развитие коммуникативных способностей в рамках программы по адаптации ребёнка	Педагог-психолог логопед
	5. Консультация логопеда	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 6-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
1	2	3	4	5
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	Выявление уровня мотивации учения	Опросник диагностики мотивации учения и	Педагог – психолог Классный руководитель

			эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреевой	
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика девиантного поведения	Опросник диагностики девиантного поведения О.Старцевой	Педагог – психолог Классный руководитель
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика «Эмоционально-психологический климат класса» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»	Педагог – психолог Классный руководитель

Декабрь	Коммуникативные УУД	Диагностика социальной желательности	Шкала социальной желательности Кроуна-Марлоу	Педагог – психолог Классный руководитель
---------	------------------------	--	---	---

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Индивидуальные занятия по выяснению причины низкой мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Склонность к девиантному поведению	3. Занятия по профилактике девиантного поведения подростков	Педагог- психолог
Низкий показатель социальной желательности	4. Дополнительная диагностика по выявлению причин снижения социума в жизни ребёнка	Педагог- психолог
	5. Дополнительные занятия с психологом	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 7-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
1	2	3	4	5
Сентябрь, апрель	Мотивация, внутренняя позиция	Выявление уровня мотивации учения	Опросник диагностики мотивации	Педагог - психолог

			учения и эмоционального отношения к учению. Модификация А.Д.Андреевой	Классный руководитель
Октябрь, апрель	Суицидальное поведение	Выявление учащихся группы риска	Опросник Цунга	Педагог-психолог
Октябрь	Социально-психологическое тестирование	Выявление учащихся группы риска	ЕМ СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика девиантного поведения	Опросник диагностики девиантного поведения О.Старцевой	Педагог – психолог Классный руководитель
		Диагностика психических состояний	Социально-психологическое тестирование Самооценка психических состояний (по Айзенгу)	
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика «Эмоционально-психологический климат класса» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Педагог – психолог Классный руководитель

			Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»	
Март	Коммуникативные УУД	Диагностика нравственной позиции	Тест «Размышления о жизненном опыте»	Педагог – психолог Классный руководитель

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Индивидуальные занятия по выяснению причины низкой мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Склонность к девиантному поведению	3. Занятия по профилактике девиантного поведения подростков	Педагог-психолог
Высокие показатели по шкалам: фрустрация,	4. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог

тревожность, агрессивность, ригидность и др.		
Выявление склонности к суицидальному поведению	5. Обучение педагогов по теме «Суицид в подростковой среде»	Педагог- психолог
	6. Беседа с родителями	Педагог- психолог
	7. Дополнительная диагностика через месяц	Педагог- психолог
Безнравственная позиция	8. Дополнительная диагностика по выявлению причин безнравственной позиции	Педагог- психолог
	9. Дополнительные занятия с психологом	
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 8-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
1	2	3	4	5
Октябрь, апрель	Суицидальное поведение	Выявление учащихся группы риска	Опросник Цунга	Педагог- психолог
Октябрь	Социально- психологическое тестирование	Выявление учащихся группы риска	ЕМ СПТ	Педагог- психолог, социальный педагог
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика акцентуаций характера	Характерологический опросник Леонгарда	Педагог – психолог Классный руководитель
		Диагностика девиантного поведения	Опросник диагностики девиантного	Педагог – психолог Классный руководитель

			поведения О.Старцевой Социально- психологическое тестирование	
Ноябрь, апрель	Эмоционально- психологический климат класса	Диагностика эмоционально- психологического климата	Методика «Эмоционально- психологический климат класса» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс- диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»	Педагог – психолог Классный руководитель
Январь	Познавательные УУД	Диагностика интеллектуального развития	КОТ (краткий отборочный тест)	Педагог- психолог
Февраль	Коммуникативные УУД	Диагностика тактики поведения в конфликтной ситуации	Тест К.Томаса	Педагог – психолог Классный руководитель

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Низкий уровень мотивации учения	1. Консультирование педагога и родителей по поводу создания положительной мотивации (стимулирование ситуации успеха на уроке)	Педагог – психолог Классный руководитель
	2. Индивидуальные занятия по выяснению причины низкой мотивации учения	Педагог – психолог Классный руководитель
Выявление дезадаптивных акцентуаций характера	3. Занятия по профилактике девиантного поведения подростков	Педагог-психолог
Высокие показатели по шкалам: фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность и др.	4. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог
Выявление склонности к суицидальному поведению	5. Обучение педагогов по теме «Суицид в подростковой среде»	Педагог-психолог
	6. Беседа с родителями	Педагог-психолог
	7. Дополнительная диагностика через месяц	Педагог-психолог
Выявление конфликтного поведения	8. Дополнительная диагностика по выявлению причин конфликтного поведения	Педагог-психолог
	9. Дополнительные занятия с психологом	
Эмоциональное неблагополучие	10. Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 9-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
-------	------	------	----------	---------------

1	2	3	4	5
Октябрь, апрель	Суицидальное поведение	Выявление учащихся группы риска	Опросник Цунга	Педагог- психолог
Октябрь	Социально- психологическое тестирование	Выявление учащихся группы риска	ЕМ СПТ	Педагог- психолог, социальный педагог
Ноябрь, апрель	Эмоционально- психологический климат класса	Диагностика эмоционально- психологического климата	Методика «Эмоционально- психологический климат класса» Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс- диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»	Педагог – психолог Классный руководитель
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика девиантного поведения	Социально- психологическое тестирование	Педагог – психолог Классный руководитель
Январь	Познавательные УУД	Диагностика интеллектуального развития	ТИП (тест интеллектуального потенциала)	Педагог- психолог

Март	Личностные УУД	Диагностика тревожности	Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера- Ханина Анкета «Готовность к ОГЭ» Методика многомерной оценки тревожности Е. Е. Роминицына	Педагог – психолог Классный руководитель
------	-------------------	----------------------------	---	---

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Выявление учащихся без профориентационного плана	1. Дополнительная профориентационная диагностика, составление профплана	Педагог- психолог, классный руководитель
	2. Социально-диспетчерская деятельность	
Выявление склонности к суицидальному поведению	3. Обучение педагогов по теме «Суицид в подростковой среде»	Педагог- психолог
	4. Беседа с родителями	Педагог- психолог
	5. Дополнительная диагностика через месяц	Педагог- психолог
Высокие показатели по шкалам: фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность и др.	6. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог- психолог
Выявление высокой ситуативной и	7. Развивающие занятия по снижению тревожности.	Педагог- психолог
	8. Психологическая подготовка к ГИА	

личностной тревожности		
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

4. Психолого-педагогическое сопровождение на ступени среднего общего образования

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС СОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС СОО педагог-психолог решает следующие **задачи**:

- обеспечивает контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций, профессионального самоопределения;
- проводит занятия по профессиональному самоопределению, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 10-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Участники
1	2	3	4	5
Октябрь, апрель	Суицидальное поведение	Выявление учащихся группы риска	Опросник Цунга	Педагог-психолог
Октябрь	Социально-психологическое тестирование	Выявление учащихся группы риска	ЕМ СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Методика «Самочувствие, активность, настроение»(В.Доскин)	Педагог – психолог Классный руководитель
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика девиантного поведения	Социально-психологическое тестирование	Педагог – психолог Классный руководитель
Январь	Познавательные УУД	Диагностика интеллектуального развития	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Март - апрель	Личностные УУД	Диагностика типа темперамента и профессиональных предпочтений	Тест Д.Кейрси	Педагог – психолог Классный руководитель

		Диагностика представлений о жизни и отношения к ней	Метод рисуночных метафор «Мой жизненный путь»	Педагог-психолог
--	--	---	---	------------------

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Выявление склонности к суицидальному поведению	1. Обучение педагогов по теме «Суицид в подростковой среде»	Педагог-психолог
	2. Беседа с родителями	Педагог-психолог
	3. Дополнительная диагностика через месяц	Педагог-психолог
Выявление проблем жизненного и профессионального самоопределения	4. Углублённая диагностика причин отсутствия жизненных планов	Педагог-психолог
	5. Дополнительные индивидуальные занятия с психологом по составлению жизненного плана	
Высокие показатели по шкалам: фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность и др.	6. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 11-х классов

Месяц	Тема	Цель	Методика	Ответственные
1	2	3	4	5
Октябрь, апрель	Суицидальное поведение	Выявление учащихся группы риска	Опросник Цунга	Педагог-психолог

Октябрь	Социально-психологическое тестирование	Выявление учащихся группы риска	ЕМ СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог
Ноябрь, апрель	Эмоционально-психологический климат класса	Диагностика эмоционально-психологического климата	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации Методика «Самочувствие, активность, настроение» (В.Доскин)	Педагог – психолог Классный руководитель
Ноябрь	Личностные УУД	Диагностика девиантного поведения	Социально-психологическое тестирование	Педагог – психолог Классный руководитель
Январь	Познавательные УУД	Диагностика интеллектуального развития	Тест Амтхауэра	Педагог-психолог
Февраль - март	Личностные УУД	Диагностика тревожности	Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина Анкета «Готовность к ЕГЭ» Методика многомерной оценки	Педагог – психолог Классный руководитель

		тревожности Е. Е. Роминицына	
--	--	------------------------------	--

Оказание помощи детям, родителям, педагогам

Проблема	Организация помощи	Ответственные
1	2	3
Выявление учащихся без профориентационного плана	1. Дополнительная профориентационная диагностика, составление профплана	Педагог-психолог, классный руководитель
	2. Социально-диспетчерская деятельность	
Выявление склонности к суицидальному поведению	3. Обучение педагогов по теме «Суицид в подростковой среде»	Педагог-психолог
	4. Беседа с родителями	Педагог-психолог
	5. Дополнительная диагностика через месяц	Педагог-психолог
Выявление высокой ситуативной и личностной тревожности	6. Развивающие занятия по снижению тревожности.	Педагог-психолог
	7. Психологическая подготовка к ЕГЭ	
Высокие показатели по шкалам: фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность и др.	6. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог
Эмоциональное неблагополучие	Групповые занятия на гармонизацию психологического климата	Психолог - психолог

5. Оценка эффективности программы

Критерии и способы оценки деятельности общеобразовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на всех уровнях обучения.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, критерии по которым мы можем определить эффективность психолого-педагогического сопровождения, сложились в три группы:

1. Социализация учащегося.
2. Социально-психологический климат в социокультурном пространстве школы.
3. Личностно- профессиональный уровень учителя.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.