

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МО МР "Усть-Вымский"

МБОУ "СОШ" с.Айкино

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

_____ М.П. Горчакова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

_____ Н.В. Матвеева

Приказ №121

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

для обучающихся 1 - 4классов

с. Айкино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с требованиями ФООП НОО.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на уровне общего образования.

Государственный (коми) язык наряду формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1-4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорения) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется культуроведческая компетенция. Учащиеся усвоят определенный набор социокультурных

знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 237 часов, 4 года обучения: в 1 классе - 1 час в неделю (33 недели), во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю (34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знакомство (10 ч.)</i>	Знакомство с учителем и одноклассникам и. Выражения приветствия и прощания (4ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (2ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями (2ч.)
<i>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (18ч.)</i>	Мои школьные принадлежности . (2ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(6ч.)
<i>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (15 ч.)</i>	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (4ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4ч.)	Выходной день моей семьи. (4ч.)
<i>Дом, квартира, обязанности по дому (15ч.)</i>	Дом, в котором я живу. (3ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (4ч.)	Мои домашние обязанности. (4ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(4ч.)
<i>Природа. Отношение к природе. Времена года (20 ч.)</i>	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(6ч.)	Мое любимое время года.(7ч.)	Описание природы в разное время года.(6ч.)
<i>Мир растений и грибов (18ч.)</i>	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, ягод (6ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6)ч.	Богатство наших лесов. (4ч.)

Мир животных. Отношение к животным (20ч.)	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(6ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. (6ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (5ч.)
Человек и его здоровье(14ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (4ч.)	Мое здоровье (4ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая (18ч.)	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(5ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (5 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5ч.)
Одежда. Обувь (16ч.)	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(4ч.)	Покупки в магазине.(4 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(5ч.)
Моя республика (14ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4ч.)	Богатства Республики Коми. (5ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (19ч.)	Название игрушек. (2ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (6ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие. Моя любимая книга. (6ч.)
Праздники (17ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днем рождения. Мы на	День знаний. Мамин день. Новый год.	Новый год и рождество. (4 ч.)

		Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.(5ч.)	Поздравление с праздниками.(5 ч.)	
<i>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (21ч.)</i>	Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (7ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (6ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(6ч.)

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имен существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка, в объеме 500 единиц.

Словообразование:

- имен существительных с помощью суффиксов;
- сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

-с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

-с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов 2 класс – 130 слов 3 класс – 130 слов 4 класс – 140 слов</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
1 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ў, Ё, Ы</i> ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
2 класс	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизим)</i>, йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i>.</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i>.</p> <p>Правописание имен существительных с послелогом (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного <i>ь, в (козьяс, каньяс)</i>.</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
1 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в</p>

<p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>
---	---

Словообразование

2 класс

<p><u>Словообразование:</u> - имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньни</i>;</p> <p>-образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вёр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
---	--

4 класс

<p>- имен существительных с суффиксом <i>-ин (-ин)</i>: <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <i>-ин</i>.</p>
--	--

Грамматическая сторона речи

1 класс

<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшійм рёма кӧч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица,</p>
--	---

<p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>единственного числа, настоящего времени.</p>
2 класс	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кӧни? кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутийӧм?</i></p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сийӧ</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелогии.</p>
3 класс	
<p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>кодлӧн? мыйлӧн? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь?</i> -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчӧ? кытысь? кор?</i> - с определениями, выраженными</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p>

<p>прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутиѓм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бѳлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, тѳ, найѓ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотѳ ѓмидз, сэтѓр, льѓм.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тѓрыт, аски, важѓн, ѓнѳ</i>); места (<i>танѳ</i>); образа действия (<i>ѓдѳѓ, ньѓжѳѓ</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние <i>бур, лѓк</i>: (<i>Меным талун лѓк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодѳ</i>), пространственный послелог (<i>гѓгѓр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

В результате изучения коми языка как неродного на уровне начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,

утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- -сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Предметными результатами изучения государственного (коми) языка в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. Количество реплик в диалоге:
 - 1 класс – 2-4 реплики.
 - 2 класс - 2-4 реплики.
 - 3 класс – 4-6 реплики.
 - 4 класс - 4-6 реплики

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
 - Количество предложений в тексте:
 - 1 класс- 10-20 слов
 - 2 класс- 20-30 слов
 - 3 класс- 30-40 слов
 - 4 класс- 40-50 слов

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
 - 1 класс – 3 предложения.
 - 2 класс - 4 предложения.
 - 3 класс – 5 предложений.
 - 4 класс – 6 предложений.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Знакомство	4	
2	Школа.	2	
3	Семья.	3	
4	Дом. Квартира.	2	
5	Природа. Времена года. Погода.	3	
6	Мир растений.	3	
7	Мир животных.	3	
8	Еда. Посуда.	3	
9	Одежда. Обувь.	3	
10	Мои увлечения.	2	
11	Праздники.	3	
12	Коми литература.	2	1
	Итого:	33	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Знакомство	2	
2	Школа.	6	
3	Семья.	4	
4	Дом. Квартира.	4	1
5	Природа. Времена года. Погода.	6	
6	Мир растений.	6	1
7	Мир животных.	6	
8	Человек и его здоровье.	4	
9	Еда. Посуда.	5	1
10	Одежда. Обувь.	4	
11	Моя республика.	4	
12	Мои увлечения.	5	1
13	Праздники.	5	
14	Коми литература.	7	1
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Знакомство	2	
2	Школа.	4	
3	Семья.	4	
4	Дом. Квартира.	4	
5	Природа. Времена года. Погода.	6	1
6	Мир растений.	6	
7	Мир животных.	6	1
8	Человек и его здоровье.	4	
9	Еда. Посуда.	6	
10	Одежда. Обувь.	4	1
11	Моя республика.	5	
12	Мои увлечения.	6	1
13	Праздники.	5	
14	Коми литература.	6	1
	Итого:	68	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Знакомство	2	
2	Школа.	6	1
3	Семья.	4	
4	Дом. Квартира.	4	
5	Природа. Времена года. Погода.	6	
6	Мир растений.	4	
7	Мир животных.	5	
8	Человек и его здоровье.	6	
9	Еда. Посуда.	5	
10	Одежда. Обувь.	5	1
11	Моя республика.	5	1
12	Мои увлечения.	6	
13	Праздники.	4	1
14	Коми литература.	6	1
	Итого:	68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Коми язык как неродной»

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1-4 классов

1. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Войт. 1 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Анбур, Сыктывкар, 2009.
2. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми кыв. 2 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Анбур, Сыктывкар. 2010.
3. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми кыв. 3 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Анбур, Сыктывкар, 2011.
4. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми кыв. 4 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг. – Анбур, Сыктывкар, 2012.

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному для 1-4 классов: Коми язык как неродной: примерная программа. 1-4 классы, допущенного Министерством образования РК, 2015. Автор программы С.Н.Терентьева, Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 г.

1.3. Для учителя:

1. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Словарь омонимов коми языка / - Сыктывкар, 1993.
2. Безносикова А.А., Прошева, З.А. Русско-коми, коми-русский словарь / - Сыктывкар, 1994.
3. Безносикова А.А., В.А. Ляшев Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар Коми книжное издательство, 1992.
4. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Коми синоним чукөр / - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
5. Безносикова, Л.М, Айбабина, Е.А. Коми-роч кывчукөр (коми-русский словарь) / - Сыктывкар, 2000.
6. Безносикова, Л.М., Забоева, Н.К. Роча-коми кывчукөр (русско-коми словарь) / - Сыктывкар. 2003.
7. Л.А.Моторина. Сёрнитам комиён. Сыктывкар, 2000.
8. Пера-богатырь. Сказки финно-угорских народов. Сыктывкар, 1985.
9. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.
10. Карманова, А.Н., Коснырева, Р.И. Коми орфография кывкуд (Коми орфографический словарь) / - Сыктывкар, 2008.
11. Коми-роч тематическӧй кывкуд (Коми-русский тематический словарь) / Сост. А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. - Сыктывкар, 2007.
12. Коми-роча велёдчан кывкуд / Сост. А.Н. Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. - Сыктывкар, 2002.
13. Кудряшова, В.М. Коми народные загадки / В.М.Кудряшова. - Сыктывкар, 2008
14. Пемӧс, быдмӧг да тшак серпаса коми-роч кывчукӧр (Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов). - Сыктывкар, 2010.
15. Плесовкий Ф.В. Коми кывтэчасьяс / - Сыктывкар, 1983.

16. Плесовкий Ф.В. Коми шусьӧгъяс да кывйӧзъяс (Коми пословицы и поговорки) / - Сыктывкар, 1986.
17. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь / - Сыктывкар, 1989.
18. Республика Коми. Энциклопедия. Т.1 — Сыктывкар, 1997.
19. Школьный этимологический словарь коми языка / Сост. В.А. Ляшев, Л.М. Безносикова. Сыктывкар, 1996.
20. Шомысов В.И. Серпасалӧм коми-роч словарь (коми-русский словарь в картинках) - Сыктывкар, 1998.
21. Шомысов В.И., Лужиков Д.М, Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов/ ООО «Издательство «Кола», 2010
22. Цыпанов, Е.А. Коми пемӧс нимкуд (Словарь коми кличек животных) / - Сыктывкар, 2008.

Журнал «Би кинь».

Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».

2. Печатные пособия

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

3. Технические средства обучения

3.1. Мультимедийный проектор.

3.2. Компьютер.

3.3. Экспозиционный экран.

4. Экранно-звуковые пособия

4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

4.3 Колонки

5. Игры и игрушки

5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Игрушки» и др.)

6. Оборудование класса

6.1. Стол учительский с тумбой.

6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.