

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МО МР "Усть-Вымский"

МБОУ "СОШ" с.Айкино

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

_____ М.П. Горчакова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

_____ Н.В. Матвеева

Приказ №121

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Айкино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Государственный (коми) язык**» (далее Коми язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив – Сыктывкар: ООО «Анбур».

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии учебного предмета. Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык как неродной» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — навыки оперирования языковыми средствами, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения, речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 170 часов в 5-9 классах, из расчета 1 учебный час в неделю для каждого года обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т.В. Якубив, Т.Д. Поликарпова, Ю.А. Бызова «Коми язык. 5 класс. В 2-х частях» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
2. Т.В. Якубив, Т.Д. Поликарпова, И.А. Чумакова «Коми язык. 6 класс. В 2-х частях - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко «Коми кыв: 7-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небөг» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
8. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко «Коми кыв: 8-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небөг» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
9. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова.«Коми кыв: 9-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан пособие» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014.

Содержание учебного предмета **Основные виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

5 класс

Школьная жизнь

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Повествовательное предложение в утвердительной форме. Порядок слов в предложении. Взаимно-личные и вопросительные местоимения. Послелого места.

Взаимоотношения в семье

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Глаголы прошедшего и настоящего времени. Прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Здоровый образ жизни

Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения. Предложения с обращениями.

Досуг и увлечение

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Мир профессий

Профессии родных, знакомых. Образование названий профессий. Письмо личного характера.

Времена года

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. Образование прилагательных с суффиксами –са(-ся). Употребление модального глагола позны.

Коми край

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты(глаголы с суффиксом –ась (-ясь)).

6 класс

Школьная жизнь

Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. Образование превосходной степени. Имена существительные в форме местного, исходного, творительного падежей. Прилагательные во множественном числе.

Взаимоотношения в семье

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. Глаголы. Порядковые числительные. Наречия и прилагательные с суффиксом –а.

Здоровый образ жизни

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Наречия в сравнительной и превосходной степени.

Досуг и увлечение

Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. Модальный глагол косьыны. Возвратные глаголы.

Мир профессий

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Дом

Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. Суффиксы –ан (-ян), ін. Пространственные послелого.

Роль и влияние СМИ на жизнь человека

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. Отглагольные существительные с суффиксами –ысь, количественные наречия.

Коми край

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. Степени сравнения прилагательных. Отдалительный и предельные падежи.

7 класс

Школьное образование

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени. Повествовательное предложение в отрицательной форме.

Взаимоотношения со сверстниками

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. Деепричастия. Притяжательные местоимения.

Здоровый образ жизни

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Определительная частица сомын. ССП с союзами а, но.

Досуг и увлечение

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Причастия.

Мир профессий

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Наречия образа действия.

Коми край

Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. Пространственные и указательные местоимения.

СМИ

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Коми край. Столица РК.

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс

Школьная жизнь

Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

Взаимоотношения в семье

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. Модальные глаголы вермыны и ковны.

Здоровый образ жизни

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Досуг и увлечение

Молодёжная мода. Покупка одежды. Указательные частицы.

Мир профессий

Выдающиеся ученые Республики Коми.

Человек и окружающий мир

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

СМИ

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Коми край

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс

Школьное образование

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

Взаимоотношения в семье

Взаимоотношения в семье. Вводная частица.

Здоровый образ жизни

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Досуг и увлечение

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Мир профессий

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. Вопросительные предложения с вопросительной частицей –о.

Человек и окружающий мир

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

СМИ

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Коми край

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться орфографическим словарем.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слухи адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дз], [дж], [тш]), с буквой і после твердых парных согласных (д, т, з, с, л, н), со вставочными звуками([й],[м], [к], [т]:син, синсö, синмыс, кыв, кывсö, кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв, нывсö, нылыс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематик с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-öм** (*вöралöм, котралöм, -ысь* (*велöдысь, мунысь*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöмттöм, помттöм*); **-са,-ся** (*сиктса, тöвся*);
 - глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
 - наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*);
 - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повест отрицательной форме: *Меаскивелöдча. / Меаскиогвелöдчы. Керкаысыджыд. /*

Керкаысабуыджыд.) вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧмнебӧг тэ видзӧдан? Кӧнӧуджалӧ Ванялӧнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэвелӧдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ӧ* (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсӧйтани!*) и отрицательной (*Эн мунӧйталунвӧрӧ!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыраласталун! Вайветламӧйвӧрӧ!* и восклицательные (*Кутшӧмшионыдталунывлаыс!*);

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистӧв. Воискӧдзыдтӧв.*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка: государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, города и отдельные населенные пункты Республики Коми, коми национальную кухню;
- описывать природу Республики Коми.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста.

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.

Чтение

Выпускник научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языке

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистӧв. Воискӧдытӧв*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаӧ.*) и составным глагольным (*Аскимекӧсьяпыравнышколаӧ.*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), и с составным именным (*Аннушлӧнсинъясыс бара лоиснывилышӧсь*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: - причины с союзом сывёснамый (*Школаёэ ветлы, сывёснамый виси.*);
- времени с союзами кор, да (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунагортё*).

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кёсйыны, позьны, вермыны, ковны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: представлять средствами коми языка:

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- факты из истории Республики Коми;
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками;
- коми национальную кухню.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять реалии Коми республики.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять реалии Коми республики.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится: извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план /вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

Аудирование

Выпускник научится: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться: писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости; глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (**Воистöv. Воискöдыдтöv.**);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаö*) и составным глагольным (*Тöрытмекöсийпыравнышколаö*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлönсинъясысбöрлоинывилышöсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менöшүöны Лена. / МенöшүöныЛенаöн.Менымдаснёлъярöс. / Медаснёлъярöса. Менам синмöйлöз. / Мелöзсинма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (**Миша, тэ талунмыйсёйин?**)

Выпускник получит возможность научиться: выразить специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: *мövпышитны, воыывлыны, пыравны*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: представлять средствами коми языка:

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками;
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится: искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.).

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему, на основе прочитанного.

Аудирование

Выпускник научится: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- осуществлять словообразовательный анализ.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйн?*)

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами (*Зэрёмбöрын петіс шонді, и челядь котöртісны ывлаö. Ставöн мунісны вöрö, а мекольччи гортö.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:причины с союзом *сывöснамый* (*Школаö эг ветлы, сывöснамый виси.*);
- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамö локтіс, ми вöлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.*)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять на коми языке: коми национальную кухню; биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку и культуру, современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи); формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать: образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.; отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией.

9класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале ауте понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения и особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэссия*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійö, ми, тi, найö*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэнад, сылön, мян, тiян, налön*), вопросительные (*кодi, мый, кымын, кутшöм*), указательные (*сiйö, тайö, сэтишöм, татишöм*), неопределенные (*кодкö, мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрön*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, öтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и I прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (*уджбöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысьсайö, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугöгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомön, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкаmoz*), причины (*висьöмпонда, тэ вöсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ö*), вводную (*пö*), определительную (*сöмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом *кö* (*Кöсьянкö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*); уступки с союзом *кöть* (*Кöтьсiйö и ёна гажöдчис, синмыс сылön вöли жугыль.*); изъяснительными с союзными словами *мый, кодi, кöни* и его падежными формами (*Батьö висьталiс, мыйтöрытаддзылöма. Вокöйпеткöдлiс, мыйöнтöрыткыйсьöма. Велöдысьвисьталiс, мыйысьвöчöныстеклö. Метöда, кодiветлiссэтчö. Меаддзылi, кодкöдсiйöмунiс. Меюалi,*

кодлысійөсетіснебөгсө. Төда, көнісійөуджалө. Талунвисьталіс, кытчөаскимунас. Төдмалі, кытысьсійөньөбөманебөгсө.); определительными с союзными словами *кор, коді* (*Пыр кута казътывнысійөдлунсө, кортөдмаситэкөд. Морт, кодіёналыддьысьсө, унаторшедөдө.*)

- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтис*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котөртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртөм, путөм; шоналөм, пөжалөм*) и деепричастия (*водігөн, велөдчигөн, гижөмөн, мөвпалөмөн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: представлять на коми языке:

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	5	
2	Взаимоотношения в семье	5	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	1
6	Времена года	6	1
7	Коми край	6	1
	Итого	34	3

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	5	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	
6	Дом	2	
7	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	4	
8	Коми край	7	1
	Итого	34	1

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьное образование	5	
2	Взаимоотношения со сверстниками	4	
3	Здоровый образ жизни	3	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	
6	Коми край	5	
7	СМИ	3	1
8	Коми край. Столица РК	5	
	Итого	34	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	3	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	2	
6	Человек и окружающий мир	7	
7	СМИ	7	1
8	Коми край	4	
	Итого	34	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьное образование	4	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	5	1
6	Человек и окружающий мир	4	
7	СМИ	2	
8	Коми край	8	1
	Итого:	34	2