

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Вымский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
администрации МР «Усть-Вымский»  
\_\_\_\_\_ /Микулич С.В./

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете школы  
от «30» марта 2022 г. № 5



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2022 – 2026 ГОДЫ  
«Создание оптимальной  
образовательной и воспитательной  
среды для доступного и качественного  
образования»**

с.Айкино, 2022 г.

# Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино на основе аналитического обзора</b> .....	<b>4</b>
2.1. Краткое описание Программы развития на 2017-2021 г.г. Актуальность создания новой Программы. ....	4
2.2. Реализация направления «Реализация ФГОС на всех уровнях обучения. Обновление содержания образования».....	5
2.3. Реализация направления «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся».....	7
2.4. Реализация направления «Работа с одарёнными детьми».....	7
2.5. Реализация направления «Организационно-методическое сопровождение Программы развития». ....	10
2.6. Реализация направления «Совершенствование системы воспитательной работы». ....	12
2.7. Реализация направления «Создание благоприятных комфортных и безопасных условий»	13
2.8. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения .....	14
2.9. Выводы по результатам самообследования Программы развития за 2017-2021 г.г.....	17
<b>3. Программа развития школы на 2022 – 2026 годы «Создание оптимальной образовательной и воспитательной среды для доступного и качественного образования»</b>	<b>19</b>
3.1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ» с. Айкино.....	19
3.2. Концептуальный блок Программы развития школы на 2022-2026 годы.....	21
3.3. Целевые подпрограммы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных показателей стратегии развития на 2022-2026 годы.....	24
3.3.1. Подпрограмма «Современная школа (качественное и доступное образование, цифровизация)» .....	25
3.3.2. Подпрограмма «Учитель будущего» .....	28
3.3.3. Подпрограмма «Успешный ученик – успешная школа» .....	29
3.3.4. Подпрограмма «Я – гражданин: духовность, нравственность, патриотизм» .....	31
3.3.5. Подпрограмма «Семья и школа».....	33
3.3.6. Подпрограмма «Управление и контроль. ВСОКО».....	34
3.4. Управление развитием образовательного учреждения.....	36
3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы.....	36

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа» с.Айкино (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до декабря 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы, а именно:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2. Анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино на основе аналитического обзора**

### **2.1. Краткое описание Программы развития на 2017-2021 г.г. Актуальность создания новой Программы.**

Самообследование деятельности школы за прошедший период ставит своей целью определить уровень развития МБОУ «СОШ» с. Айкино в рамках «Закона об образовании в Российской Федерации», наметить пути решения проблем, определить направления дальнейшего развития.

Цель Программы развития школы:

1. В соответствии с ФГОС обеспечить доступное качественное образование на всех уровнях обучения, сформировать у учащихся целостную систему универсальных знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

2. Полноценная воспитательная деятельность, формирующая жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности.

3. Сотрудничество семьи и школы как залог успешности обучения и развития учащихся.

**Программа 2017-2021 г.г. была направлена на выполнение следующих задач:**

1. Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях введения ФГОС.

2. Продолжить использование развивающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.

3. Улучшить систему проектно-исследовательской деятельности учащихся для обеспечения предпрофильной подготовки и подготовки к осознанному выбору профиля обучения.

4. Разработать модель организации профильного обучения (10-11 кл.).

5. Внеурочную деятельность обучающихся реализовать по оптимизационной модели с учётом пожеланий учащихся и их родителей.

7. Совершенствовать связь в системе «ученик – учитель – родители» для формирования идей устойчивых нравственных ориентиров.

8. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

9. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Программа развития школы на 2017-2021 годы осуществлялась путем реализации следующих направлений (проект-программ):

- Внедрение и реализация ФГОС на всех уровнях обучения. Обновление содержания образования.
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.
- Научно-методическое сопровождение Программы развития.
- Работа с одарёнными детьми.
- Совершенствование системы воспитательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Безопасность учащихся.
- Развитие государственно-общественного управления школой.
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

## 2.2. Реализация направления «Реализация ФГОС на всех уровнях обучения. Обновление содержания образования»

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 23 класса с контингентом учащихся в количестве 466 человек.

**Таблица 1.** Сравнительный анализ наполняемости классов за пять последних учебных лет

Учебный год	Всего уч-ся/ классов	Учащихся НОО /классы	Средняя наполняемость в классах НОО	Учащихся ООО /классы	Средняя наполняемость в классах ООО	Учащихся СОО /классы	Средняя наполняемость в классах СОО	Учащиеся кор. классов /классы	Средняя наполняемость в классах коррекции	Средняя наполняемость по школе
2017-18	499/26	208/9	23,1	240/12	20	47/3	15,7	4/2	2	19,2
2018-19	506/26	201/9	22,3	239/11	21,7	63/4	15,8	3/2	1,5	19,5
2019-20	487/26	196/9	21,8	241/12	20,1	47/3	15,7	3/2	1,5	18,7
2020-21	463/23	187/9	20,8	248/11	22,5	26/2	13	2/1	2	20,1
2021-22	466/23	201/9	22,3	235/11	21,4	26/2	13	4/1	4	20,3

Из приведенной таблицы видно, что количество детей в школе уменьшилось. Выбывших из школы по неуважительной причине нет, основная причина выбытия – смена места жительства.

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (ООП ООО);
- среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО с ТНР, АООП ООО с ЗПР, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

При реализации ООП НОО используется УМК «Школа России».

Учебный план школы полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

В процессе выбора и определения наиболее перспективных направлений развития школы, постоянному анализу подвергается уровень успеваемости и качества обученности учащихся. Анализ уровня предметных достижений учащихся за 3 года показывает в целом устойчивые результаты.

**Таблица 2. Результаты образовательной деятельности за последние три года.**

<b>Показатели</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>	<b>2020-21 уч.г.</b>
Успеваемость, %	96,9	97,9	97,3
Качество знаний, %	41	40,2	42,4
Количество отличников/ лучших	27/160	21/151	24/151
Количество медалистов (золото/ серебро)	4/0	1/0	3/1
Количество учащихся, окончивших основную школу с отличием	1	0	2
Количество поступивших в ВУЗы	22 (75,9%)	14 (45,2%)	10 (83%)

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За последний год из начальной в основную школу перешли все, кроме одного ученика.

В 2021 году документ об основном общем образовании получили 47 выпускников школы, в т.ч. 2 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 35,4% учащихся. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 72% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учреждениях СПО, 27,7% продолжают получать образование в школе, 2% (1 человек) – трудоустроились.

**Таблица 3. Информация об итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ в 2021 году**

русский язык			математика		
успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
100%	45,8%	3,5	100%	16,7%	3

Обучающиеся 9-х классов показали низкий результат подготовки к ОГЭ по математике. Восемь человек сдали экзамен только в дополнительные сентябрьские сроки, один из них по двум предметам.

Документ о среднем общем образовании в 2021 году получили 12 выпускников школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника, серебряной медалью – 1, на «4» и «5» окончили школу 75% выпускников.

За последние три года выпускники 11 классов показали следующие результаты на ЕГЭ:

**Таблица 4. Результаты участия 11 классов в сдаче ЕГЭ**

предмет	средний балл		
	2018-19	2019-20	2020-21
русский язык	72	55	
математика (П)	53	46	
обществознание	55	46	
физика	56	53	
история	62	49	
биология	46	30	
химия	56	21	
информатика	52	-	
география	-	74	
английский язык	70	62	
литература	-	38	

### **2.3. Реализация направления «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся».**

Предпрофильная подготовка осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

С ведением ФГОС СОО на уровне среднего общего образования организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов. Но возникают проблемы при организации профильного обучения:

1. Уменьшается количество учащихся, поступающих в 10 класс.
2. Невозможность создания профильных классов, удовлетворяющих запросы учащихся.

Решение данных проблем видим в создании сетевого взаимодействия с другими школами района.

### **2.4. Реализация направления «Работа с одарёнными детьми»**

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность», школа выделяет следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность.

В школе создана система учета одаренных детей через анализ особых успехов и достижений ученика; ежегодно создаётся банк данных на талантливых и одаренных детей. Педагоги ориентированы на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации. Формами работы с одарёнными детьми стали: выполнение научно-исследовательских и творческих работ, участие в творческих конкурсах разного уровня, предметные олимпиады, предметные декады, соревнования, праздники и др.

**Таблица 5. Результативность наиболее значимых достижений одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК**

<b>Год</b>	<b>Уровень</b>	<b>Конкурсы, НПК, олимпиады</b>	<b>Результат</b>
<b>2017</b>	Районный	Предметные олимпиады	1 мест – 17 2 мест – 4 3 мест – 1
		Конкурс «Юный защитник Отечества»	1 место
		Конкурс «Безопасное колесо»	1 место
	Республиканский	Конкурс «Подрост»	1 место
		Конкурс «Моя малая родина»	2 место
		Конференция научно-исследовательских работ по экологии	2 место
		Конкурс «Зеркало природы»	1 место
		Олимпиада по краеведению	1 место
	Российский	Дистанционный конкурс «Я исследователь»	1 мест – 4
		Конкурс исследовательских работ и творческих проектов	1 место
Международный	Конкурс исследовательских и творческих работ «Старт в науку»	2 место	
<b>2018</b>	Районный	Конкурс «Юный защитник Отечества»	2 место
		Предметные олимпиады	1 мест – 18 2 мест – 5 3 мест - 1
		Конкурс «Безопасное колесо»	1 место
		НПК школьников «Шаг к успеху»	1 мест – 1 2 мест – 2 3 мест - 1
		Конкурс «Безопасное колесо»	1 место
	Республиканский	Конкурс юных исследователей окружающей среды	2 место
		Конкурс «Подрост»	1 место
		Интернет-конкурс по коми языку	2 мест – 2
		Конкурс «Моя малая родина»	1 место
		Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	2 место
		Международный	Дистанционный конкурс «Старт»
		Дистанционный конкурс по математике	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 3
<b>2019</b>	Районный	Конкурс «Безопасное колесо»	1 место
		Предметные олимпиады	1 мест – 12 2 мест – 4 3 мест - 1
		Конкурс «Юный защитник Отечества»	1 место
		НПК школьников «Шаг к успеху»	1 мест – 2 2 мест – 1 3 мест – 2
		Спортивно-патриотическая игра «Орлёнок»	2 место



	Республиканский	Олимпиада по школьному краеведению	1 место	
		Конференция научно-исследовательских работ по экологии	Диплом 2 степени	
		Конференция «Отечество – земля Коми»	Диплом 3 степени	
		НПК им. В.В. Гладилова	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	
	Российский	Межрегиональный конкурс научных докладов	2 место – 1 3 место - 1	
<b>2020</b>	Районный	Предметные олимпиады	1 мест – 17 2 мест – 4 3 мест – 2	
		Республиканский	Конкурс «Безопасное колесо»	2 место
			Конкурс на знание государственных символов РФ и РК	1 мест - 2
	Конкурс исследовательских работ «Отечество»		Дипломант	
	«Спиридоновские чтения»		Диплом лауреата	
	Конкурс юных исследователей окружающей среды	Диплом 2 степени		
	НПК «Отечество – земля Коми»	1 мест – 2		
Российский	Конкурс «Зелёная планета»	Лауреат конкурса		
<b>2021</b>	Районный	Предметные олимпиады	1 мест – 3 2 мест – 11 3 мест - 1	
		Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	1 место	
		Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года 2021»	Победитель – 1 призёр - 1	
		Конкурс «Юный защитник Отечества»	1 место	
		Конкурс «Шаг в будущее»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 4 Диплом 3 степени - 6	
	Республиканский	Заочный конкурс на знание государственных символов и атрибутов РФ и РК	1 мест – 3	
		НПК «Отечество – земля Коми»	Сертификат	
		«Подрост»	Сертификат	

**Таблица 6. Спортивные достижения обучающихся в разных видах спорта**

Год	1 мест	2 мест	3 мест
2017	9	7	4
2018	9	6	4
2019	6	6	3
2020 - год пандемии	5	1	2
2021- год пандемии	4	1	1

Как видно из таблиц, результаты работы с одарёнными детьми в последние 3 года пошли на убыль. Причины того:

- невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Нужна целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми, эта работа должна оплачиваться;
- меньшая, чем раньше, заинтересованность родителей успехами своих детей, недостаточная мотивация обучающихся к участию в соревновательных мероприятиях;
- возможности и способности одарённых детей не всегда в полной мере педагогам удаётся реализовать в условиях школы без дополнительного образования.

## 2.5. Реализация направления «Организационно-методическое сопровождение Программы развития».

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя, а потому цель методической работы была - повысить профессиональный уровень педагогов. В период действия Программы развития 2017-2021 г.г. в школе реализовалась «Программа методической деятельности по внедрению и реализации ФГОС». Реализация программы проходила в следующих формах: проблемно-тематические педсоветы, методические совещания, методическая учёба в виде теоретических и практических семинаров, курсовая переподготовка педагогов в очной и дистанционных формах, показ открытых уроков, работа в предметных методических объединениях школы и района, участие в вебинарах и других формах повышения квалификации.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому учителям необходимо было овладевать такими педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Как показала проведённая анкета с учителями, педагоги активно используют в своей работе современные технологии и формы работы, они оптимально обеспечивают результаты ФГОС.

**Таблица 7. Использование педагогами современных образовательных технологий (% к общему числу педагогов)**

Педагогические технологии и методики	Число учителей, использующих эти технологии в %						Средний показатель
	Обучение в 5-11 классах						
	Начальное обучение	Физико-математический цикл	Русский яз., литература	Иностр. языков, Коми язык	Обществ.-естеств. цикл	Спортивно-творческий цикл	
Традиционная классно-урочная система	100	100	50	83,3	75	87,5	83%
Личностно-деятельностный подход	100	100	75	66,6	100	100	92%
Развивающее обучение	66,6	33,3	25	50	75	87,5	56%

Разноуровневое (дифференцированное) обучение	77,7	83,3	25	50	100	75	69%
Проблемное обучение	88,8	66,6	100		100		59%
КСО (коллективный способ обучения)				16,6		62,5	13%
Групповые технологии	66,6	66,6		50	75	62,5	
Исследовательские методы	44,4		50	16,6	100	25	
Метод проекта	11,1	33,3	25	66,6	75	75	
Лекционно-семинарское, зачётное обучение		66,6	25		50	12,5	
Игровые технологии	100	66,6	50	66,6	100	75	
ИКТ	44,4	100	25	66,6	100	87,5	
Технология продуктивного смыслового чтения	66,6	33,3	100	66,6	50		
Технология «Дебаты»					50		
Развитие критического мышления через чтение и письмо	55,5	100	50	50	100		
Технология перспективно-опережающего обучения							
Система оценивания образовательных достижений	55,5	83,3		16,6		12,5	
Модульные технологии						37,5	
Педагогика сотрудничества				33,3	75	12,5	
Технология мастерских						12,5	
Кейс-технология						25	
Другие технологии				66,6			

Причины трудностей в использовании новых технологий следующие:

- несистемное использование современных образовательных категорий педагогами;
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- увеличилась информативность учебного материала;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся как при изучении нового материала, так и при закреплении пройденного.

Курсовую подготовку за прошедшие 5 лет прошли все учителя школы, 8 из них прошли курсовую профессиональную переподготовку.

Аттестация педагогического состава проходила своевременно, методическое сопровождение аттестующихся учителей проводится. К сожалению, не наблюдается за последние годы в педагогическом коллективе повышения квалификационных категорий до высшей.

**Таблица 8. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию**

Год	Высшая кв. кат.	1 кв. кат.
2017	8	13
2018	7	14
2019	4	17
2020	3	20
2021	3	20

Причины тому следующие:

- рост доли молодых педагогов с недостаточным уровнем профессиональной компетентности;
- педагоги с большим стажем подвержены профессиональному выгоранию, которое проявляется не в снижении качества обучения, а в нежелании собирать обширный материал для портфолио – доказательство заявленной высшей или 1 квалификационной категории.

## **2.6. Реализация направления «Совершенствование системы воспитательной работы».**

Воспитательная работа в 2017-2021 учебном году строилась, исходя из следующих задач:

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Формирование у обучающихся: личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, работа кружков.

В центре воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, развитие базовых национальных ценностей, а именно: патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, социальная солидарность.

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления последующей воспитательной работы.

Основными направлениями работы в действии Программы развития в 2017-2021г.г. стали:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся: общешкольный проект «Отчизны верные сыны»; мероприятия, посвященные знаменательным датам России, Республики, района, села; чествование героев; уход за памятниками истории; туристско-краеведческая работа;
- формирование социальной ответственности и компетентности: участие в детско-юношеских организациях, в ученическом самоуправлении;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к жизни, образованию, к выбору профессии;
- эстетическое воспитание.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является уклад школьной жизни. В основе педагогической деятельности образовательной организации лежат принципы демократии и гуманизма, когда все участники образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) осознают свою ценность, рассчитывают на уважительное отношение к своей личности и сами уважительно относятся к другим. В течение года проходят школьные линейки, на которых чествуют победителей олимпиад, победителей (в том числе и педагогов) разных конкурсов, отличников и лучших учащихся по результатам триместров и учебного года. В фойе школы в течение учебного года оформляется стенд «Наши успехи в ... учебном году».

Наш календарь школьной жизни – это целый ряд традиционных мероприятий:

- день знаний,
- посвящение в первоклассники,
- праздничный концерт ко Дню Учителя,
- осенние театрализованные утренники,

- спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу,
- день памяти жертв политических репрессированных (встречи с репрессированными),
- день матери (литературно-музыкальная композиция),
- новогодние весёлые старты с Дедом Морозом,
- новогодние театрализованные представления,
- праздник 1 апреля,
- заключительные вечера школьных предметных декад,
- месячник «Защитник Отечества»,
- День Земли,
- военно-спортивная игра «Зарница», «Орлёнок»,
- празднование Дня Победы,
- научно-практическая конференция «Учимся для будущего»,
- праздник «Успех года»,
- праздник последнего звонка,
- театрализованный выпускной в 4-х классах.

Традиционными являются благотворительные акции и проекты: «Твори добро», «Ярмарка учебных мест», «Живи, птица», «Чистота и порядок», Акции памяти, неделя правовых знаний.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей наших учеников. Традиционные праздники проходят интересно, позволяют охватить всех учащихся начальной и средней школы, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность реализовалась в школе по оптимизационной модели, в которой участвовал весь педагогический коллектив. Во взаимодействии с социокультурным окружением образовательного учреждения.

Одним из приоритетных направлений программы является спортивное и военно-патриотическое воспитание школьников. Учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях. Традиционные игры «Зарница», «Биатлон», «А, ну-ка, парни», «Стрельба», участие в районных соревнованиях «Юный защитник Отечества», турниры школы по пионерболу, баскетболу, волейболу проходили с высокой результативностью наших учащихся.

#### ***Проблемы в воспитательной работе:***

- недостаточное включение родителей в дела класса и школы;
- недостаточно используется поддержка воспитательного процесса специалистами района;
- не всегда оптимальна организация классного часа и внеклассных мероприятий в классе;
- система школьного самоуправления требует реформирования.

### **2.7. Реализация направления «Создание благоприятных комфортных и безопасных условий»**

С сентября 2016 года школа стала работать в одну смену. Благодаря выделенным Министерством образования, науки молодежной политики Республики для этой цели финансовых средств отремонтированы 2 кабинета для начальных классов, рекреация, библиотека, столовая, кабинет информатики. Заменены окна на пластиковые в рекреации

начальных классов, в актовом зале и спортзале. Приобретены мебель, наглядные пособия для начальной школы, спортивный инвентарь.

В 2017 г. отремонтирована кровля над школой.

В 2017 г. школа получила второй автобус для подвоза учащихся.

В 2019 г. проведен интернет в нескольких кабинетах начальных классов.

В 2021 г. отремонтирована часть тепловой системы школы. Но это не решило проблему тепла во всем здании. Здание нуждается в замене тепловой системы, капитальном ремонте школы, утеплении школы с внешней стороны.

В 2019 г. охрану учреждения стало осуществлять частное охранное предприятие.

С 2019 г. заработала «Точка роста» (отремонтированы кабинет ОБЖ, приобретено оборудование).

С 2018 г. не было ни одного случая травмирования детей во время учебного процесса.

В последние 2 года школа стала реализовывать адаптированные программы. В 2021-2022 учебном году обучаются по адаптированным программам разных направлений 10 детей.

Школа работает стабильно, текучести кадров нет. Все предметы ведутся специалистами. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Восемь учителей прошли курсовую переподготовку.

## 2.8. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволяет выделить сильные и слабые стороны МБОУ «СОШ» с.Айкино, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

**Таблица 9. Сильные и слабые стороны школы**

<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<b>1. Управляющая система школы и реализуемые образовательные программы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана управленческая команда – команда единомышленников.</li> <li>- Введён ФГОС к 2021-22 уч.г. на всех уровнях обучения.</li> <li>- Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Эффективность поддержки базовых учебных предметов реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления.</li> <li>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаточно эффективная система работы с родителями, требующая совершенствования в новых условиях обучения и воспитания</li> </ul>
<b>2. Результативность работы образовательного учреждения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</li> <li>- Отрицательная динамика показателей успешности обучения.</li> <li>- Недостаточный учёт в учебной программе индивидуальных потребностей детей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</li> <li>- Наличие победителей и призёров муниципального уровня предметных олимпиад, республиканских конкурсов и соревнований.</li> <li>- Активное использование на уроках мультимедиа технологий.</li> <li>- Постоянная методическая работа, направленная на развитие компетентностных знаний, личных качеств педагогов, позволяющих успешно решать функциональные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно низкие результаты ГИА в 9,11 классах.</li> <li>- Система работы с одаренными детьми недостаточно разработана в ОУ.</li> <li>- Недостаточный уровень части обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</li> <li>- Отсутствие профилей обучения на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
<b>3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременная курсовая переподготовка педагогического коллектива.</li> <li>- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива.</li> <li>- Увеличение числа молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих учебных предметов: химии, учителей начальных классов, иностранного языка.</li> <li>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</li> <li>- Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</li> <li>- Наличие обучающихся, склонных к правонарушениям, нежеланием посещать школу.</li> </ul>
<b>4. Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате школы педагога-психолога, медицинской сестры.</li> <li>- Обеспечение детей горячим питанием. Витаминизация питания. Отлаженное расписание работы школьной столовой.</li> <li>- Регулярный медосмотр. Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.</li> <li>- Рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом, социальном и медицинском сопровождении.</li> </ul>
<b>5. Потенциал системы воспитания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система традиционных школьных мероприятий.</li> <li>- Положительный опыт отношений с социальными партнёрами села.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время.</li> <li>- Низкая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная =-деятельность,</li> </ul>

<p>- Создана новая Программа воспитания, которая вступает в силу с 2021-22 учебного года.</p>	<p>благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)</p>
<p><b>6. Материально-техническая база учреждения в условиях реализации Программы развития 2017-22 г.г.</b></p>	
<p>- материально-техническая база школы поддерживается в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления образовательного процесса (классные помещения-кабинеты, библиотека, спортзал, столовая, территория и т.д.).</p> <p>- Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p> <p>- Четыре года школа ведёт учёт успеваемости в электронном журнале, что весьма эффективно для управления педагогическим процессом.</p>	<p>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</p> <p>- Несоответствие состояние здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН (отсутствие настоящего второго спортзала, не хватает помещений для внеурочной деятельности, требуется капитальный ремонт здания школы).</p> <p>- Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>- Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> <p>- Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p>
<p><b>7. Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах</b></p>	
<p>- В 2018 году школа участвовала в Республиканском конкурсе «ТОП–10 лучших сельских школ РК». Получила Диплом лауреата конкурса.</p> <p>- В июле 2020 года школа второй раз (первый раз в 2016 году) участвовала в Республиканском конкурсе «Лучшая сельская школа РК». Получила сертификат участника.</p> <p>- В течение действия Программы педагоги участвовали в профессиональном очном районном конкурсе «Учитель года» - 1 педагог; в Республиканском очно-заочном конкурсе учителей, преподающих коми язык для русских детей - 1 педагог, в дистанционных российских конкурсах - 4 педагога.</p> <p>- Подготовка педагогами детей к участию в районных, республиканских, российских конкурсах и соревнованиях. Результат – победители конкурсов, призовые места.</p>	<p>- Педагогический коллектив ориентирован на результаты учебной работы, результаты итоговой аттестации, а поэтому не всегда находит время на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к обобщению своего профессионального опыта и предоставлению его широкой публике.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким



социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы МБОУ «СОШ» с.Айкино, а именно:

- отсутствие должного контроля родителей за учёбой своих детей;
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
- нет существенной профессиональной поддержки со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок (к примеру, организация профильного обучения в районе);
- риск потери кадров;
- изменение концепций по патриотическому воспитанию;
- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы школы.

## **2.9. Выводы по результатам самообследования Программы развития за 2017-2021 г.г.**

Программа развития 2017-2021 г.г. определила основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы, которые были направлены на реализацию образовательных программ обучения, ввод в действие ФГОС, обновление воспитательной системы, развития учащихся. В целом, все намеченные программы реализовывались в течение действия Программы.

### ***Основные выводы:***

МБОУ «СОШ» с.Айкино функционирует стабильно, по результатам деятельности находится в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех уровнях обучения есть условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### ***Основные проблемы:***

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные, проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС, направленных на формирование универсальных учебных действий.

2. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся в среднем уровне школы заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях обучения.

5. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### 3. Программа развития школы на 2022 – 2026 годы «Создание оптимальной образовательной и воспитательной среды для доступного и качественного образования»

#### 3.1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ» с.Айкино

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «СОШ» с. Айкино на 2022-2026 г.г. «Создание оптимальной образовательной и воспитательной среды для доступного и качественного образования»
<b>Основание для разработки Программы развития 2022-2026 г.г.</b>	Окончание действия Программы развития 2017-2021 г.г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</li> </ul> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ «СОШ» с.Айкино</li> <li>– Локальные акты МБОУ «СОШ» с.Айкино</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация МБОУ «СОШ» с.Айкино</li> <li>- Творческая группа педагогических работников школы</li> </ul>

<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий, обеспечивающих качественное обучение.</li> <li>2) Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</li> <li>3) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</li> <li>4) Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</li> <li>5) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</li> <li>6) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</li> <li>7) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.</li> </ol>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, службы сопровождения образовательной программы, учащиеся школы, родители (законные представители) обучающихся в МБОУ «СОШ» с.Айкино
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	Бюджетные средства. Добровольные пожертвования. Спонсорская помощь.
<b>Сроки действия Программы. Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Январь 2022 г. – декабрь 2026 г.</b></p> <p><b>Первый этап (сентябрь 2021г. – январь 2022г.) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022г. – июль 2026г.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>- Реализация ФГОС.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2026 г.г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b><i>Риски реализации Программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным стратегическим направлениям развития.</li> <li>2. Непонимание части родительского сообщества в стратегических целях развития школы.</li> <li>3. Сокращение вариативности профильного обучения в связи с изменением образовательных потребностей.</li> <li>3. Старение педагогического коллектива.</li> <li>4. Ограничение средств финансирования школы.</li> </ol>
<b><i>Система контроля за реализацией Программы развития</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система внутреннего мониторинга качества образования.</li> <li>2. Система внешнего аудита работы ОУ.</li> <li>3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью.</li> <li>4. Отчет о самообследовании (ежегодный).</li> </ol>

### 3.2. Концептуальный блок Программы развития школы на 2022-2026 годы

<b><i>Миссия школы</i></b>	<b>Социально-педагогическая миссия школы</b> состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.
<b><i>Основные идеи Программы</i></b>	<p>Школа - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности общества.</p> <p>Школа способна оказывать целенаправленное влияние на личность.</p> <p>Школа может преобразовать собственную внутреннюю среду, изменять содержание и организацию образовательного процесса, повышать уровень профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>Школа обязана создать систему поддержки одарённых детей в качестве будущего высокоразвитого потенциала общества.</p> <p>Школа должна сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся.</p>
<b><i>Основные принципы деятельности школы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократизация: создание массовой, адаптивной, доступной и комфортной для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося.</li> <li>2. Гуманизация: воспитание не только образованных, но и гуманных людей.</li> <li>3. Компьютеризация.</li> <li>4. Интеграция: преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения как для учителей, так и для учеников с помощью новых методик, технологий и систем обучения.</li> </ol>
<b><i>Основные направления деятельности</i></b>	1. Повышение качества и доступности образования. Достижение учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.

	<p>2. Обеспечение организационных и методических условий для развития профессиональных компетентностей, повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей.</p> <p>5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p>
<b>Модель школы 2026</b>	<p><b><i>Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:</i></b></p> <p>1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;</p> <p>2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;</p> <p>4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;</p> <p>5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;</p> <p>6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;</p> <p>7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</p> <p>8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, социальными, культурными и спортивными организациями;</p> <p>9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.</p>
<b>Модель педагога школы 2026</b>	<p><b><i>Представляется следующая модель компетентного педагога:</i></b></p> <p>1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;</p> <p>2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных</p>

	<p>педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;</p> <p>4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;</p> <p>5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;</p> <p>6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;</p> <p>7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;</p> <p>8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;</p> <p>9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;</p> <p>10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;</p> <p>11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.</p>
<p><b>Модель выпускника школы 2026</b></p>	<p><b><i>Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире».</i></b></p> <p>Выпускник должен обладать следующими чертами:</p> <p>1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;</p> <p>2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;</p> <p>3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;</p> <p>4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-</p>

	<p>политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;</p> <p>б) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;</p> <p>7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;</p> <p>8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;</p> <p>9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;</p> <p>10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;</p> <p>11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.</p>
<p><b><i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i></b></p>	<p>Обеспечение работы школы в режиме развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обучения учащихся в режиме ФГОС на всех уровнях обучения;</li> <li>- организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических и информационных технологий, обеспечивающих повышение качества и эффективности образовательного процесса;</li> <li>- создание модели профильных классов;</li> <li>- организация плодотворной внеурочной деятельности;</li> <li>- сформированность нравственного сознания учащихся;</li> <li>- формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования</li> </ul>

### **3.3. Целевые подпрограммы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных показателей стратегии развития на 2022-2026 годы**

Для решения поставленных задач организуется реализация следующих **целевых подпрограмм:**

- «Современная школа (качественное и доступное образование, цифровизация)»
- «Учитель будущего»
- «Успешный ученик – успешная школа»
- «Я – гражданин: духовность, нравственность, патриотизм»
- «Семья и школа»
- «Управление и контроль. ВСОКО»



### **3.3.1. Подпрограмма «Современная школа (качественное и доступное образование, цифровизация)»**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках реализации данной подпрограммы предстоит решить следующие **задачи**:

- 1) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- 2) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;
- 3) участие в Федеральной государственной программе «Доступная среда»;
- 4) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
- 5) реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
- 6) повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний;
- 7) более активно при осуществлении образовательной деятельности использовать возможности цифровизации; обеспечить дальнейшее совершенствование информационной среды школы;
- 8) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования;
- 9) сохранность контингента обучающихся на разных ступенях обучения.

#### **Целевые индикаторы:**

- 1) переход начальной школы и основной школы на обновленные образовательные программы с 2022 года, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- 3) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга (по планам педагога-психолога);
- 4) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- 5) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- 6) доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, по итогам ГИА;
- 7) доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования; 8) рост количества учеников

старшей школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся;

10) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.

11) дальнейшее совершенствование информационной среды школы, количество компьютеров в расчёте на одного учащегося;

12) мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

13) мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

14) мониторинг развития познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

### Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b><i>Нормативно - правовое обеспечение</i></b>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС. пополнение банка.	По мере необходимости	Директор
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т.ч. с другими образовательными учреждениями и партнёрами).	По мере необходимости	Директор
3	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, в ООП согласно требованиям.	По мере необходимости	Директор
4	Представление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	постоянно	Директор
<b><i>Организационно-педагогические мероприятия</i></b>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений развития школы	ежегодно	Администрация
6	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	По мере необходимости	Администрация
7	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	По мере необходимости	Администрация
8	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	ежегодно	Администрация, учителя
9	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	ежегодно	Учителя

10	Профильное изучение предметов на базе сетевого взаимодействия школ района	с 2022-2023 уч.г.	Управление образования района Директор учителя
11	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности	ежегодно	Заместители директора
12	Организация помощи учащимся в подготовке «Портфолио обучающегося»	2022-2024	Учителя
13	Оказание целевой помощи детям риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования	ежегодно	Учителя, педагог-психолог
14	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска оздоровительным отдыхом и трудоустройством в каникулярное время	ежегодно	Администрация Педагоги
15	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	ежегодно	Администрация Педагоги
16	Выявление действующих на качество обучения факторов, принятие мер по их устранению	ежегодно	Администрация
17	Формирование рейтинговых показателей качества образования по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри каждого уровня	ежегодно	Заместители директора
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
18	Провести серию семинаров по современным образовательным технологиям, в частности: асинхронное и дистанционное обучение, модель «перевернутый класс», проектно-ориентированное обучение, в том числе и во внеурочной деятельности и др.	По мере необходимости	Зам. директора по УМР
19	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	ежегодно	Зам.директора по УМР
20	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации с перспективой на 3 года	ежегодно	Зам.директора по УМР
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
21	Техническое дооснащение школы для развития очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными способностями	ежегодно	Директор
22	Создание единой информационно-образовательной среды школы.	2022-2026	Администрация
23	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	постоянно	Директор
<b>Финансовое обеспечение</b>			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	ежегодно	Администрация

### 3.3.2. Подпрограмма «Учитель будущего»

**Цель:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов согласно профессиональным стандартам.

**Задачи:**

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию;
- 6) подготовка педагогических кадров «нового мышления» через целенаправленную методическую работу в школе;
- 7) развитие кадрового потенциала школы за счет притока молодых педагогов и повышения уровня образования.

**Целевые индикаторы:**

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) не менее 5% педагогических работников общеобразовательной организации пройдут добровольную независимую оценку квалификации;
- 3) 95% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- 4) возможность пройти непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий;
- 5) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 6) создана и поддерживается система наставничества;
- 7) участие педагогов в грантовой деятельности.

#### Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регламентирующих развитие кадрового потенциала.	2022-2026	Директор
2	Создание программы методической работы, включающее мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2022-2023	Зам. директора по УМР
3	Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации.	2022	Зам. директора по УМР

<i>Содержание мероприятий</i>			
4	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогов, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики	2022-2024	Зам. директора по УМР
5	Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	ежегодно	Зам. директора по УМР
6	Развитие системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2023	Зам. директора по УМР
7	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	ежегодно	Администрация
8	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации.	ежегодно	Зам. директора по УМР
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями в 2022-2026, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2003	Зам. директора по УМР
10	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	ежегодно	Администрация
11	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов (ярмарку книг, обзор литературных новинок, уроки профессионального этикета и делового общения и др.)	ежегодно	Зам. директора по УМР
12	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2022-2024	Зам. директора по УМР
13	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты по обучению и воспитанию обучающихся.	ежегодно	Администрация
14	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, в республиканских, региональных и всероссийских проектах и программах.	ежегодно	Администрация

### 3.3.3. Подпрограмма «Успешный ученик – успешная школа»

**Цель:** создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.

6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

8. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».

9. Совершенствовать работу с родителями в плане успешности учащихся.

#### **Целевые индикаторы:**

1) численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на школьном этапе её проведения;

2) численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на районном этапе её проведения – по всем заявленным УО учебным предметам;

3) доля обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований разного уровня и направленности;

4) доля обучающихся из числа отличников, лучших учащихся;

5) доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях, объединениях вне школы и на базе школы;

6) доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность;

7) доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества;

8) доля учащихся, представляющих конкурсные номинации на празднике «Успех года».

#### **Содержание деятельности**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	ежегодно	Зам. директора Педагоги
2	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение	ежегодно	Педагоги
3	Активизация олимпиадного движения. Удовлетворённость учащихся своими достижениями.	ежегодно	Педагоги
4	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках школьного проекта «Учимся для будущего»	ежегодно	Зам. директора по УМР Педагоги
5	Оказание методической помощи предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УМР
6	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	ежегодно	Руководители МО

7	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых.	ежегодно	Педагоги
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	ежегодно	Педагоги Кл.рук.
9	Своевременное оформление школьных стендов «Наши успехи в учебном году», «Наши медалисты».	ежегодно	Зам. директора по УМР
10	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями	По плану методической работы	Зам. директора по УМР

### 3.3.4. Подпрограмма «Я – гражданин: духовность, нравственность, патриотизм»

**Цель:** формирование духовно-нравственных ориентиров, осуществление патриотического воспитания школьников, социальная активность.

**Задачи:**

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развития талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- 6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности (создание музея школы) и познавательном туризме;
- 7) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды школы;
- 8) развитие ученического самоуправления;
- 9) поддержка работы детских общественных объединений;
- 10) обновить содержание и технологии работы с родителями обучающихся; переориентировать семьи на ответственное воспитание детей: проведение семейных акций и конкурсов, работа со СМИ с целью позиционирования программы и популяризации здорового образа жизни семьи;

**Целевые индикаторы:**

- 1) персонифицированная через папку достижений (Портфолио) сформированность достижений урочной и во внеурочной деятельности; неперсонифицированная (характеризующая) сформированность гражданско-правовой компетентности классных коллективов;
- 2) диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у школьников 1-11 классов (1 раз в год);
- 3) численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, инициатив, проектов;
- 4) снижение уровня правонарушений обучающихся;

5) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;

6) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Совет школы, методический совет, совет старшеклассников, классное самоуправление и т.д.);

### Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Исполнители</i>
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></b>			
1	Подготовка нормативных актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	По мере необходимости	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами села, района	2022-2023	Директор
3	Написание и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги
<b><i>Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся</i></b>			
4	Реализация новой Программы воспитания согласно принятых модулей воспитательной работы	Ежегодно по плану	Зам. директора по ВР Пед.коллектив
5	Обновить содержание и технологии работы с родителями обучающихся; переориентировать семьи на ответственное воспитание детей: проведение семейных акций и конкурсов, работа со СМИ с целью позиционирования программы и популяризации здорового образа жизни семьи.	ежегодно	Администрация Педагоги
6	Реализация проектов разного уровня по программе духовно-нравственного развития.	По планам года	Зам. директора по ВР
7	Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам	По плану школы	Зам. директора по УМР Педагог ОБЖ
8	Организация цикла тематических выставок, творческих конкурсов «Моя малая родина», «Мы против терроризма», «Пусть всегда будет мир!» и др.	ежегодно	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
9	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения, популяризация их деятельности: РДШ, «Волонтерство», «Юнармия» и др.	ежегодно	Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив между классами	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл.рук.
11	Вовлечение обучающихся в создание музея школы.	С 2021-22 уч.г.	Зам. директора по ВР Совет ветеранов
12	Организация и проведение благотворительных акций в классе, в школе, в селе	ежегодно	Зам. директора по ВР



			Совет старшекласников
13	Проведение итогового праздника детских общественных объединений	Ежегодно в конце года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
14	Систематическое обновление сайта школы по направлениям воспитательной работы	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
15	Сформировать систему поощрения учащихся, принимающих активное участие в социально-значимой деятельности	2022-2023	Администрация
16	Развитие системы классных мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственной личности	ежегодно	Зам. директора по ВР Кл.рук.
17	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися по результатам воспитательной работы	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

### 3.3.5. Подпрограмма «Семья и школа»

**Цель:** обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) поддержка культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 6) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 7) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

**Целевые индикаторы:**

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) наличие программы «Родительского всеобуча»;
- 6) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);

- 7) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП;
- 8) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в школе.

### Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></b>			
1	Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	По мере необходимости	Директор
2	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
<b><i>Организационно-педагогические мероприятия</i></b>			
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	В течение каждого учебного года	Администрация
4	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Постоянно	Администрация Учителя
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	По годовым планам школы	Зам. директора по ВР
6	Организация работы с родителями по развитию успешности обучающихся.	Постоянно	Администрация Кл.рук.
7	Создание на сайте школы раздела «Родительский всеобуч»	2022г.	Заместители директора по УВР, УМР
8	Создание на сайте школы раздела «Вместе: взрослые и дети»	2022г.	Зам. директора по ВР
9	Организация и проведение мониторинговых исследований удовлетворённости родителей деятельностью школы, обучением, воспитательной работой.	Ежегодно	Администрация
10	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления: совет школы, классные родительские комитеты.	с 2022 года	Директор Кл.рук.
11	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей.	Ежегодно	Администрация Учителя

#### 3.3.6. Подпрограмма «Управление и контроль. ВСОКО»

Одной из основных направлений деятельности администрации школы должна стать деятельность по повышению эффективности управленческих решений, для чего необходимо уделять большее внимание комплексному анализу результатов оценочных процедур.

**Цель:** совершенствование системы управления образовательной организацией, повышения её эффективности.

**Задачи:**

- 1) Основная задача - обеспечение соответствия результатов деятельности школы показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций Усть-Вымского района, РК;
- 2) внедрить современные механизмы управления;
- 3) совершенствовать систему ВСОКО, управления качеством образования в школе;
- 4) повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении школой;
- 5) развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления.

### Содержание деятельности

№	Мероприятия	Сроки
<b>1. Внедрить современные механизмы управления</b>		
1.1.	Модернизация системы управления школой на основе проведённого комплексного анализа	2022-2023
1.2.	Введение элементов АСУ	2022
<b>2. Разработать и внедрить системы управления качеством образования в школе</b>		
2.1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет)	ежегодно
2.2.	Проведение мониторинга социального заказа к школе	ежегодно
2.3.	Совершенствование модели ВСОКО и управления качеством образования в школе.	2022-2024
2.4.	Разработать и внедрить механизм принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур	2022
2.5.	Повышение качества аналитической деятельности	ежегодно
2.6.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	ежегодно
2.7.	Повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, обеспечение оптимального использования ИКТ-технологии для организации электронного документооборота, планирования, организации анализа деятельности.	ежегодно
<b>3. Повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении школой</b>		
3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (материальное, моральное стимулирование, административные меры и др.)	2022-2023
3.2.	Совершенствование систем учета достижений педагогических работников и системы оплаты труда	ежегодно
3.3.	Привлечение коллектива к оценке (самооценке) и планированию деятельности образовательной организации	ежегодно
3.4.	Учет личностных особенностей педагогов при распределении функциональных обязанностей	ежегодно
3.5.	Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов	ежегодно
3.6.	Сохранение и развитие инновационного потенциала педколлектива.	ежегодно

<b>4. Развитие социального партнёрства и принципов государственно-общественного управления</b>		
4.1.	Создание условий для развития ученического самоуправления	ежегодно
4.2.	Создание условий для более активного включения Совета школы в процесс управления образовательным учреждением	ежегодно
4.3.	Проведение общественной экспертизы образовательной деятельности школы, удовлетворённость обучающихся, их родителей условиями обучения в школе, материально-техническим обеспечением;	ежегодно
4.4.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, конкурсов, трудовых дел	ежегодно

### **3.4. Управление развитием образовательного учреждения**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Также директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Основными исполнителями Программы являются школа и субъекты социального партнерства, которые в ходе реализации Программы:

- а) несут ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;
- б) отчитываются в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;
- в) вносят предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

### **3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Усть-Вымского района.