

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020); учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Программа предназначена для обучения учащихся 9 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составители Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., а также контрольно-измерительных материалах под редакцией Цыбулько И.П. и анализе результатов заданий ОГЭ прошлых лет. Введение элективного курса обусловлено тем, что на ОГЭ прошлых лет учащиеся испытывают трудности в умении перерабатывать текст, писать сочинение-рассуждение, выполнять задания, связанные с орфографией, пунктуацией, лексической сочетаемостью слов. Одной из причин недостаточного усвоения девятиклассниками орфографических, лексических и пунктуационных норм является трудное восприятие некоторых сложных правил орфографии, пунктуации, изучаемых в 5-9 классах. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают задания 2-8, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение задания 1 и 9 требует от учащегося не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста (в широком значении слова «текст»), вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами правки и редактирования текста. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам словарей и справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Данный элективный курс актуален, т.к. открывает новые возможности с одной стороны для углубления содержания лингвистического образования, с другой стороны обеспечивает условия эффективной подготовки к ОГЭ.

Цель элективного курса: подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий экзамена, сформировать способность к созданию письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Задачи данного курса входит обучение:

- навыкам грамотного и свободного владения письменной речью;
- орфографическим, пунктуационным, лексическим, грамматическим нормам (углубленное изучение);
- умению перерабатывать текст;
- способам выражения собственной позиции;

- созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Формы контроля

Промежуточный и итоговый контроль проводится в различной форме: различные творческие задания, тесты с использованием техники множественного выбора, открытые тестовые задания, тесты на установление соответствия, исключения лишнего и т.д. Оценивание курса проводится в конце учебного года в форме зачет / незачет.

Место курса в учебном плане

Элективный курс «Комплексный анализ текста» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

Приемы компрессии текста.

Три основных вида сжатия информации: объединение, замена, удаление. Этапы работы над сжатым изложением. Редактирование текста.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Тезис, аргументы, вывод.

Виды тестовых заданий.

Задания с выбором ответа. Задания с открытым ответом.

Орфография.

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *ив* корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных 1) *-кас-//-кос-*; *-лаг~//-лож-*; *-бир-//-бер-*; *-шир-//-тер-*; *-стил-//-стел-*идр. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-рост-//-рос-*; *-скак-//-соч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-//-гор-*; *-твар-//-твор-*; *-клан-//-клон-*; *-зар-//-зор-* (зависимость от ударения).

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в глаголах и отглагольных формах. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ему-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-//обес-* (*обезлесеть — обезлесить*); *-ться* глаголах.

Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *ннв* полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *поэтому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразования. Способы словообразования.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Сочинение рассуждение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания	1		
2	Приемы компрессии текста	3		2
3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	3		2
4	Виды тестовых заданий	2		1
5	Орфография	7		4
6	Морфемика и словообразование	4		4
7	Синтаксис и пунктуация	6		4
8	Практическое написание сочинения	4		4
9	Итоговая работа	4	4	
	Итого	34	4	21

Планируемые результаты

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать систему оценивания тестовых работ.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- перерабатывать чужой текст;
- применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- уметь работать со словарями различных типов;
- правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку в трудных случаях простых и сложных предложений;
- анализировать свои ошибки в изложении и сочинении-рассуждении (классифицировать, группировать их);
- создавать текст – рассуждение.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать живую речь;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм писать текст;
- прокомментировать любой современный текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.