

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования МО МР "Усть-Вымский"**

**МБОУ "СОШ" с.Айкино**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_  
М.П. Горчакова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

\_\_\_\_\_  
Н.В. Матвеева

Приказ №121

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Основы педагогики»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**с. Айкино 2023**

## Пояснительная записка

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Элективный курс «Основы педагогики» и предназначен для реализации в общеобразовательной школе для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Данный элективный курс способствует повышению качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; повышению качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

### Цели курса:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### Задачи курса:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

**Формы и методы обучения:** индивидуальная и коллективная; лекции и практические занятия.

В процессе занятий учащимся систематически предлагаются короткие (15-20 мин) задания на проверку освоения изученных тем, контрольные тематические тренажеры. При этом ученики выступают полноправными субъектами оценивания – проводится самоанализ, контроль, самооценка и взаимооценка выполняемых заданий. Такая деятельность ведет к закреплению знаний, служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса, а также гарантирует повышенную мотивацию обучения. По окончании курса учащиеся оцениваются форме: «зачет, незачет».

## Содержание учебного материала

### *10 класс*

#### **Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

#### **Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

#### **Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### **Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### **Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### *11 класс*

#### **Тема 1. Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### **Тема 2. Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

#### **Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения детей и молодежи».

#### **Тема 4. Основные направления деятельности педагога**

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

## Планируемые результаты:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

### **10 класс**

В ходе прохождения данного элективного курса, учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

### **11 класс**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
  - принятие базовых национальных ценностей;
  - сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
  - готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Миссия учителя	6
3.	Краткий экскурс в историю образования	8
4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5.	Основы теории обучения	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Ценности как основа воспитания личности	6
2.	Основы теории воспитания	8
3.	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4.	Основные направления деятельности педагога	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога (4ч.)</b>		
1.	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	
2.	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.	
3.	Портрет выпускника.	
4.	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	
<b>2. Миссия учителя (6 ч)</b>		
5.	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.	
6.	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	
7.	Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	
8.	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного образования.	
9.	Реализация миссии педагога в учреждениях начального, основного, среднего образования.	
10.	Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и постпрофессионального образования.	
<b>3. Краткий экскурс в историю образования (8 ч)</b>		
11.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	
12.	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	
13.	Школы в различные исторические эпохи.	
14.	Величайшие педагоги в истории человечества (Конфуций, Квинтилиан)	
15.	Величайшие педагоги в истории человечества (Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци)	
16.	Величайшие педагоги в истории человечества (Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко)	
17.	Величайшие педагоги в истории человечества (Мария Монтессори, Януш Корчак)	
18.	Величайшие педагоги в истории человечества (Василий Александрович Сухомлинский)	
<b>4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» (4 ч)</b>		
19.	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	

20.	Сущность понятия «образование».	
21.	Сущность понятия «обучение».	
22.	Сущность понятия «воспитание».	
<b>Тема 5. Основы теории обучения (12 ч)</b>		
23.	Урок как основная форма обучения.	
24.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	
25.	Традиционные методы обучения.	
26.	Активные методы обучения.	
27.	Интерактивные методы обучения.	
28.	Дискуссия как метод обучения.	
29.	Обучающие игры.	
30.	Проблемные методы обучения.	
31.	Дебаты.	
32.	Теория решения изобретательских задач ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения.	
33.	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности	
34.	Зачётная работа по теме курса	

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>1. Ценности как основа воспитания личности (6ч.)</b>		
1.	Сущность понятия «ценности». Система ценностей.	
2.	Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Стартовая диагностика.	
3.	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.	
4.	Роль семьи в воспитании детей.	
5.	Ответственность родителей за образование детей.	
6.	Диагностика системы ценностей.	
<b>2. Основы теории воспитания (8ч.)</b>		
7.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	
8.	Понятие духовно-нравственного воспитания.	
9.	Гражданско-патриотическое воспитание.	
10.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	
11.	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.	
12.	Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	
13.	Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	
14.	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности. Значение примера в воспитании личности.	
<b>3. Организация воспитательной работы с детским коллективом (12ч.)</b>		
15.	Роль коллектива в обществе.	
16.	Особенности коллективной системы воспитания.	
17.	Сущность и признаки коллектива.	
18.	Виды коллективов.	
19.	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.	
20.	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.	
21.	Личность и коллектив.	
22.	Изучение способностей, возможностей, интересов детей.	
23.	Развитие самоуправления в коллективе.	
24.	Детские и юношеские объединения.	
25.	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.	
26.	Структура и основные направления деятельности «Российского движения детей и молодежи».	
<b>4. Основные направления деятельности педагога (8ч.)</b>		
27.	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	
28.	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.	
29.	Здоровьесбережение как одно из основных направлений	

	деятельности современного педагога.	
30.	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.	
31.	Работа с одаренными детьми и подростками.	
32.	Профилактика буллинга.	
33.	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	
34.	Зачётная работа по теме курса	

### Список литературы

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.:Директ-Медиа, 2013.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.:Просвещение, 2004.
5. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
7. Полякова А.А. Педагогика: тесты и задания: Пособие. / «Владос», 2004.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018.