

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МО МР "Усть-Вымский"

МБОУ "СОШ" с.Айкино

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

_____ М.П. Горчакова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

_____ Н.В. Матвеева

Приказ №121

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Педагогическая практика»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Айкино 2023

Пояснительная записка

В настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Элективный курс «Педагогический практикум» (68 часа) предназначен для реализации в 10, 11 классах общеобразовательной школы для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Данный элективный курс способствует повышению качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире; повышению качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

Цели курса:

является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- освоение теоретических положений возрастной и педагогической психологии;
- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- формирование умения организовать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Формы и методы обучения: индивидуальная и коллективная; лекции и практические занятия.

В процессе занятий учащимся систематически предлагаются короткие (15-20 мин) задания на проверку освоения изученных тем, контрольные тематические тренажеры. При этом ученики выступают полноправными субъектами оценивания – проводится самоанализ, контроль, самооценка и взаимооценка выполняемых заданий. Такая деятельность ведет к закреплению знаний, служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса, а также гарантирует повышенную мотивацию обучения. По окончании курса учащиеся оцениваются форме: «зачет, незачет».

Содержание учебного материала

10 класс

Тема 1. Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность, ее содержание. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное становление и саморазвитие.

Тема 2. Основы возрастной и педагогической психологии

Теории возрастной периодизации. Подходы к проблеме психического развития. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности организации учебной деятельности школьников. Психология педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников. Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся.

Тема 3. Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Внешний облик учителя, влияющий на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Способы организации внешнего вида учителя. Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи. Педагогическое общение. Межличностное и ролевое общение. Педагогическое общение. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная компетентность педагога. Конфликты в педагогическом общении.

Тема 4. Организация проектной деятельности в школе

Социальный проект, самостоятельная работа учебно-исследовательского характера с последующим представлением проекта.

11 класс

Тема 1. Основы педагогической информатики

Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога. Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет. Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах. Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения. Google Диск. Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет. Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет. Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет. Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет.

Тема 2. Организация работы детского исследовательского коллектива

Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы. Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов. Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом.

Тема 3. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности

Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций. Определение проблемы исследования и цели написания статьи. Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи. Постановка задач

исследования и составление плана статьи. Структура статьи. Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования. Обзор литературы и источников. Основная часть статьи. Варианты содержания. Заключительная часть статьи. Выводы. Составление аннотации, подбор ключевых слов. Требования к оформлению цитат и списка литературы.

Тема 4. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель»

Подготовка докладов на конференцию. Подготовка презентаций к докладам. Подготовка пленарного и секционных заседаний. Проведение пленарного и секционных заседаний.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт

понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

В ходе прохождения данного элективного курса, учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- знать основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;
- дифференцировать элементы педагогических технологий;
- понимать основы методики проведения научного исследования;
- усвоить основы методики организации исследовательской деятельности ученического коллектива;
- применять основные требования к реализации технологий совместно-распределенной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве;

- осознавать возможности и риски применения современных информационно-коммуникационных технологий при осуществлении учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- знать основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве;
- организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- владеть приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности.

11 класс

- знать основные теоретические положения педагогики и педагогической психологии;
- дифференцировать элементы педагогических технологий;
- понимать основы методики проведения научного исследования;
- уметь сформировать ученический коллектив, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность ученического коллектива, в том числе в открытом информационном пространстве;
- ставить цель и задачи учебного исследования, корректировать и направлять деятельность членов виртуального учебно-исследовательского коллектива;
- организовывать взаимодействие членов ученического коллектива;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в частности облачными сервисами, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- владеть приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы над проектом в телекоммуникационных сетях.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы педагогической профессии	7
2.	Основы возрастной и педагогической психологии	10
3.	Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания	13
4.	Организация проектной деятельности в школе	4
	Итого:	34

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы педагогической информатики	8
2.	Организация работы детского исследовательского коллектива	9
3.	Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности	10
4.	Организация научно-практической школьной конференции «Профессия –учитель»	7
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1. Основы педагогической профессии (7ч.)		
1.	Педагогическая профессия и ее роль в обществе.	02.09
2.	Педагогическая деятельность, ее содержание.	09.09
3.	Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи.	16.09
4.	Педагогические способности.	23.09
5.	Стили педагогической деятельности.	30.09
6.	Профессионально значимые качества личности педагога.	07.10
7.	Профессиональное становление и саморазвитие.	14.10
2. Основы возрастной и педагогической психологии (10ч.)		
8.	Теории возрастной периодизации.	21.10
9.	Теории возрастной периодизации.	28.10
10.	Подходы к проблеме психического развития.	11.11
11.	Психологические особенности дошкольников.	18.11
12.	Психологические особенности младших школьников.	25.11
13.	Психологические особенности подростков.	02.12
14.	Психологические особенности организации учебной деятельности школьников.	09.12
15.	Психология педагогической оценки.	16.12
16.	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного развития школьников	23.12
17.	Учебный коллектив как условие формирования личности учащихся.	13.01
3. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности (13ч.)		
18.	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему.	20.01
19.	Отличия от других видов публикаций.	27.01
20.	Определение проблемы исследования и цели написания статьи.	03.02
21.	Формулировка темы исследования.	10.02
22.	Соотношение темы исследования и заголовка статьи.	17.02
23.	Постановка задач исследования и составление плана статьи.	03.03
24.	Структура статьи.	10.03
25.	Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования.	17.03
26.	Обзор литературы и источников.	31.03
27.	Основная часть статьи. Структура.	07.04
28.	Варианты содержания научной статьи.	14.04
29.	Заключительная часть статьи. Выводы.	21.04
30.	Составление аннотации, подбор ключевых слов. Требования к оформлению цитат и списка литературы.	28.04
Тема 4. Организация проектной деятельности в школе		

31.	Социальный проект.	05.05
32.	Представление социальных проектов учащихся.	12.05
33.	Представление социальных проектов учащихся.	19.05
34.	Зачётная работа по теме курса.	26.05

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1. Основы педагогической информатики (8ч.)		
1.	Значение и роль совместно-распределенной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога.	
2.	Инструментарий совместно-распределенной работы в сети Интернет. Стартовая диагностика.	
3.	Основы работы в коммуникационных сетях. Регистрация и авторизация на интернет-ресурсах.	
4.	Инструменты общения в сети Интернет: электронная почта, системы обмена мгновенными текстовыми сообщениями, средства аудио- и видеообщения. Google Диск.	
5.	Совместно-распределенная работа с текстовыми документами в сети Интернет.	
6.	Совместно-распределенная работа с презентациями в сети Интернет.	
7.	Совместно-распределенная работа с электронными таблицами в сети Интернет.	
8.	Совместно-распределенное планирование мероприятий в сети Интернет.	
2. Организация работы детского исследовательского коллектива (9ч.)		
9.	Формирование детского исследовательского коллектива и подготовка конкурсной работы.	
10.	Выбор темы исследования.	
11.	Цель, задачи, гипотеза исследования.	
12.	Проведение исследования.	
13.	Обработка результатов исследования.	
14.	Анализ результатов исследования. Выводы.	
15.	Оформление конкурсной работы.	
16.	Публикация конкурсной работы, анализ деятельности детских исследовательских коллективов.	
17.	Подведение итогов работы с детским исследовательским коллективом.	
3. Технология и методика написания научной статьи по результатам проектной и исследовательской деятельности (10ч.)		
18.	Научная статья: требования к структуре, стилю, объему. Отличия от других видов публикаций.	
19.	Определение проблемы исследования и цели написания статьи.	
20.	Формулировка темы исследования. Соотношение темы исследования и заголовка статьи.	
21.	Постановка задач исследования и составление плана статьи.	
22.	Структура статьи. Вводная часть статьи: постановка цели, задач, определение проблемы, обоснование актуальности исследования.	
23.	Обзор литературы и источников.	
24.	Основная часть статьи. Варианты содержания.	
25.	Заключительная часть статьи. Выводы.	
26.	Составление аннотации, подбор ключевых слов.	

27.	Требования к оформлению цитат и списка литературы.	
4. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель» (7ч.)		
28.	Подготовка докладов на конференцию.	
29.	Подготовка докладов на конференцию.	
30.	Подготовка презентаций к докладам.	
31.	Подготовка презентаций к докладам.	
32.	Подготовка пленарного и секционных заседаний	
33.	Проведение пленарного и секционных заседаний.	
34.	Зачётная работа по теме курса.	

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.:Директ-Медиа, 2013.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.:Просвещение, 2004.
5. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
7. Полякова А.А. Педагогика: тесты и задания: Пособие. / «Владос», 2004.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018.