

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Айкино»

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ» с.Айкино
№ 94 от 30.08.2024 г.
И.о. директора Н.В. Матвеева

Положение
о мерах по предупреждению насилия (травли)
и порядке выявления фактов жестокого обращения
в отношении обучающихся школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирующее деятельность МБОУ «СОШ» с. Айкино (далее школа) по предупреждению насилия (травли) и порядке выявления фактов жестокого обращения в отношении обучающихся школы разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июня 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

1.2. Положение регулирует деятельность МБОУ «СОШ» с. Айкино (далее школа) по предупреждению насилия (травли) и порядке выявления фактов жестокого обращения в отношении обучающихся школы, оказанию помощи пострадавшим от жестокого обращения и насилия, устанавливается для работников и учащихся в целях улучшения работы школы, а также защиты гражданских прав всех участников образовательных отношений.

1.3. **Целями** Положения являются:

- создание в образовательной организации благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды;

- повышению уровня защищенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, относящихся к группе риска, состоящих на внутришкольном учёте;

- обеспечению комплексного подхода в решении проблем семьи и детства, реализации права на защиту от жестокого обращения и насилия;

- формирование нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении обучающихся.

Задачи Положения:

- недопущение любых видов травли, издевательства, насилия, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей и родителей;

- выявлению фактов жестокого обращения в семье по отношению к детям; в ученической среде, между детьми;

- выявление педагогами фактов травли;

- проведение плановых мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми.

1.4. В школе необходимо в доступных для учащихся и родителей месте, а также на сайте ОУ, разместить информацию о службах помощи пострадавшим от насилия: Едином общероссийском телефоне доверия, Горячей линии психологической поддержки Российского Красного Креста, Республиканском телефоне доверия, телефоне доверия МВД по Республике Коми.

2. Характеристика травли, ее признаки и виды

Травля (буллинг, моббинг) – это вид группового эмоционального и/или физического насилия. Травля является одной из центральных, опасных и тяжёлых форм проявления девиантного поведения среди детей и подростков. Индивид, попавший в подобную ситуацию в качестве жертвы, может начать проявлять иные формы асоциального поведения, такие как суицидальное поведение,

алкоголизм, курение, аддиктивное поведение в попытке уйти от проблем, которые приносит в их жизнь насилие. В свою очередь, человек, выполняющий роль буллера, также подвержен различным формам девиантного поведения вплоть до совершения административных правонарушений и преступлений.

Три составляющие травли:

1. насилие в той или иной форме,
2. систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека,
3. или групповое действие, или бездействие при поддержке группы.

Подвергая человека травле, над ним смеются, издеваются, его подчеркнута игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят его вещи и т.д., причем все это делается систематически, группой или агрессором при поддержке группы.

Маркеры, на которые следует обратить внимание:

1. Нежелание ребенка ходить в школу (не хочет посещать учебное заведение всегда, вне зависимости от обстоятельств);
2. Нежелание разговаривать о школе (ребенок перестал рассказывать о школьной жизни, на вопросы отвечает с неохотой или вовсе отмалчивается);
3. Соматические проявления страха (энурез, частые болезни, приступы болей в животе, которые проходят сразу, как только принимается решение не отправлять ребенка в школу);
4. Снижение успеваемости (младшие школьники и подростки не способны думать об учебе, если они ежедневно подвергаются травле. Речь идёт о систематической неуспеваемости, особенно если раньше проблем с успеваемостью не было);
5. Заниженная самооценка ребенка (школьник считает, что заслужил такое отношение к себе, что агрессоры в чем-то правы. Нередко от жертв травли можно услышать такие слова, как «я ничтожество», «я не достоин счастья», «моя жизнь ужасна»).
6. Суицидальные мысли, аутоагрессивные тенденции, суицидальные попытки.

3. Действия, реализуемые школой, при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками, в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия

3.1. Действия администрации школы при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в семье или школе:

3.1.1. Показать ребенка медработнику, при необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить к ребенку вызов «Скорой помощи», доставку в травматологический пункт. В обязательном порядке сообщить родителям (законным представителям) ребенка, (при невозможности связаться с родителями (законными представителями) - специалисту отдела опеки и попечительства.

3.1.2. Сообщить родителям (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка.

3.1.3. При подтверждении факта о травле, насилии над ребенком подать информацию в школьную службу примирения, органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства.

3.1.4. Принять меры по усиленному сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия через взаимодействие с органами опеки и попечительства, отделом внутренних дел.

3.1.5. При отсутствии результатов принятия мер психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка, находящихся в социально-опасном положении родители (законные представители)

предупреждаются администрацией школы об ответственности за совершаемые действия и направлении информации о положении ребенка в семье в ОВД, органы опеки и попечительства, районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия мер по защите прав и законных интересов ребенка.

3.1.6. С целью профилактики жестокого обращения с ребенком администрация школы должна обеспечить через педагогическое сообщество информирование детей о способах защиты и информирования (оставить записку в «Почте доверия», написать на электронную почту школы, обратиться в школьную службу примирения) и обеспечении их собственной безопасности через классные часы, уроки ОБЗР и иные межведомственные мероприятия.

3.2. Действия социального педагога школы при выявлении фактов жестокого обращения с детьми:

3.2.1. Изучает социально-педагогических паспортов классов, индивидуальных характеристик учащихся, собеседования с классными руководителями, учениками по вопросам условий воспитания, проживания, обучения, содержания детей в семьях, определение группы риска.

3.2.2. Принимает участие в работе школьного Совета профилактики, психолого-педагогическом консилиуме.

3.2.3. Информировует родителей (законных представителей) на родительских собраниях, консультировать во время бесед по вопросам правовой тематики, связанной с насилием в семье, в том числе, по отношению к детям.

3.2.4. На педсоветах информирует педагогов о состоянии оперативной обстановки в образовательном учреждении и вне его, связанной с поведением обучающихся в школе детей.

3.2.5. При работе с семьями незамедлительно реагирует на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей с последующим принятием мер в соответствии с законодательством.

3.2.6. Применяет механизм межведомственного взаимодействия, в том числе, по оперативному обмену информацией о подозрениях жестокого обращения с детьми и организации комплексной помощи детям, как пострадавшим от насилия, так и совершившим насилие.

3.2.7. Использует совместно с педагогом-психологом, педагогами, психолого-педагогическим консилиумом внутренние резервы семьи: детско-родительских отношения, способность родителей социализироваться в обществе, работать и пр.

3.2.8. Контролирует проведение намеченных плановых реабилитационных мероприятий с учетом социально-опасного положения ребенка в семье до улучшения положения в семье.

3.3. Действия педагогов школы при выявлении фактов жестокого обращения с детьми

3.3.1. Любой работник образовательного учреждения, предположивший, что в отношении ребенка было совершено насилие, обязан незамедлительно сообщить об этом директору школы с последующим письменным подтверждением (докладная, пояснение).

3.3.2. Обеспечить осмотр ребёнка медицинским работником.

3.3.3. Если выявлено, что насилие носит домашний характер, более того, связано с уголовным преступлением, сообщение должно носить конфиденциальный характер и не разглашаться дальше представителем администрации школы (ФЗ «О защите персональных данных»).

3.3.4. Вызвать в школу родителей (законных представителей).

3.3.5. Выполнить все намеченные реабилитационные мероприятия, включающие в себя меры воздействия: психологические, воспитательные, обучающие и т.д.

3.3.6. При обнаружении, что с ребенком жестоко обошлись обучающие образовательного учреждения, необходимо помнить, что последние также нуждаются в реабилитации, включающей в себя все виды помощи: психологической, педагогической, медицинской, социальной и иной.

4. Ответственность педагогов за нарушение положения

Несвоевременное сообщение педагогов школы о ставшем известным факте насилия над ребенком несет за собой ответственность: дисциплинарную, административную, уголовную (в зависимости от обстоятельств, в том числе, наступившей угрозы жизни и здоровью ребенка, в связи с совершением в отношении его преступных деяний).

Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить им реабилитацию и защиту, необходимую помощь.