

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Улыбчивое и яркое лето»

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
- 1.5. Ожидаемые результаты

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экспедиции и походы»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение (Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, организуемого на базе МБОУ «СОШ» с.Айкино на 2024год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее - Программа) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбчивое и яркое лето» (далее - Лагерь) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» с. Айкино.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных

педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в городе;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 15 дней.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, а также правила и нормы поведения в российском обществе.

В основу **патриотического направления** воспитания положены ценности Родины и природы.

В основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания - ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества.

В основе познавательного направления воспитания - ценность знания о принципах человеческого общения и окружающем мире в целом.

В основу **физического воспитания** положены ценности физического развития и здоровья детей.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Данная Программа также рассчитана на воспитание в Лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями, которые пребывают в Лагере наряду с другими детьми:

- фонетико-фонематическое нарушение речи;

- задержка психического развития;
- нарушение поведения (девиантное поведение).

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок «оторван» от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;
- построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют

постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога.

В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости).

Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание среды, способствующей личностному развитию, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми традиций, культуры русского народа в целом.
2. Содействовать физическому, психическому, нравственному и духовному развитию детей.
3. Способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, реализации личности ребёнка в интересах российского общества.
4. Содействовать формированию детского коллектива.
5. Оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализировать детей через органы самоуправления.
6. Создание воспитательного пространства, в котором может развиваться личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего ему «ситуацию успеха».
7. Содействовать профилактике безнадзорности и правонарушений детей, оказать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются подходы:

- ✓ **антропологический** как система антропологических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании;
- ✓ **культурно-исторический**, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей;
- ✓ **системно-деятельностный**, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ярославского региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, виды деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. **К воспитывающим общностям (сообществам)** в Лагере относятся:

- **детские отряды** как временные детские коллективы являются ключевым механизмом воспитания, эффективно использовать воспитательный потенциал которых возможно только учитывая особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые общности** как непрерывное взаимодействие детей с одной стороны и педагогического коллектива Лагеря с другой, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в:

- ✓ коротком периоде лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества детей. изолированность ребенка от привычного социального окружения;
- ✓ автономности, которая способствует созданию обстановки доверительности;

- ✓ объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Ожидаемые результаты

- 100% детей в Лагере вовлечены в социально значимую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми, сформирован детский коллектив;
- 100% детей принимают уклад Лагеря, подчиняются его законам, активно участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- 100% детей знают и применяют правила здорового образа жизни и безопасности в различных сферах жизни;
- дети получили знания в области профориентации;
- у детей расширились знания о родном крае в частности и о России в целом;
- дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- 100% детей смогли реализовать свои наклонности, интересы и способности;
- большая часть детей осознает ответственность за судьбу страны, гордости и уважения за ее историческое прошлое и настоящее;
- у большинства детей укрепились или сформирована активная жизненная позиция;
- 100% детей знание и соблюдение нормы правового государства;

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Взаимодействие с общественными организациями.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни (7 июня – Международный день шоколадного мороженого, Международный день сказок, 10 июня - Всемирный день разрисованных ладошек, Всемирный день летней безопасности, 11 июня - День поиска новой звезды, День беседы о родине, 13 июня - День маленького путешествия, День божьих коровок, 14 июня - День клубничного торта, Праздник кузнечика, 17 июня –Фестиваль панамок, День поедания овощей, 18 июня - День рождения детской коляски, 19 июня - День детского футбола, День бабочек, 20 июня - День наблюдения за облаками, День дарения подарков, 21 июня - День цветка, 24 июня - День феи, День ромашек, 25 июня - День улыбок, День игры в классики, 26 июня - День рождения зубной щетки, День теней на стене, День радуги, 27 июня - День солнцезащитных очков, Праздник мыльных пузырей, 28 июня -День теней и силуэтов);
- тематические и спортивные праздники, игры-квесты, художественные конкурсы, шахматно-шашечные турниры, просмотры кинофильмов и мультфильмов патриотической направленности и др.;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (индивидуальные беседы с родителями, рекомендации и памятки по безопасности жизнедеятельности детей, совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах, присутствие родителей на мероприятии "До свидания, лагерь!" и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах. Их задача - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся линейки, выбирается название и девиз отряда, оформляется отрядный уголок, разрабатываются "правила жизни" в отряде, выпускается мини-газета (или отрядный альбом) по итогам дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней;
- объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее;
- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;
- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их наклонностей и способностей;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД реализуется в Лагере как особый тип воспитательной работы, как социальная деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как, соучастники, помощники и наставники детей. КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными. По направлению деятельности делятся на трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта, способствует социализации детей

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, когда дети усваивают правила поведения в лагере и наделяются обязанностями в соответствии со своими склонностями и пожеланиями.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

В отрядах выбираются лидеры (командир, физорг, культорг и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах Лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программу Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данное направление деятельности в Лагере предполагает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и устойчивой направленности на здоровый образ жизни.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, эстафеты;
- организация полноценного двухразового горячего питания, витаминизация напитков;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактические беседы на темы по безопасности жизнедеятельности.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в Лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и кабинетов для размещения отрядов;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели при этом являются организаторами и идейным вдохновителями.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, творческих дел, выставок творческих работ детей, КТД, отрядных дел и т.п.;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: создание флага, эмблемы;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в Лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации1этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, предотвращение конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (при участии школьного психолога);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (квест-игры, спортивные соревнования), значимое общение.

2.10. Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их личностных качеств, творческого подхода, психолого-педагогической компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми.

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;
- учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей;
- информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе Вк МБОУ СОШ с.Айкино, ежедневное размещение информации о мероприятиях в Лагере, а также информации на профилактические темы;
- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере, экскурсий, походов и т.д.;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии в музеи города, походы, познавательные прогулки по Республике Коми эффективно работают на реализацию воспитательного потенциала Лагеря, они помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов;

- освещение деятельности детского лагеря в школьной группе Вк и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предполагает взаимодействие Лагеря с организациями культуры села Айкино, органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Лагере предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Центральная межпоселенческая библиотека им. П.А. Сорокина, Айкинский центральный музей, Дом культуры с. Айкино - основные социальные партнеры, которые организуют для наших детей познавательные часы, викторины, квест-игры, конкурсы, как на базе самих организаций, так и на базе Лагеря.

Сотрудники Подразделения по делам несовершеннолетних и ОГИБДД УМВД РФ в с. Айкино проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

Представители пожарной части с. Айкино "проведут обучение по пожарной безопасности для детей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь организуется для детей – учащихся МБОУ «СОШ» с.Айкино и носит оздоровительно-досуговую направленность.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании справки с поликлиники.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей и детей с данной Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 6,5 до 17 лет), комплектование которых производится по принципам:

- ✓ пожелания самих учащихся или их родителей;
- ✓ возраста и интересов учащихся;
- ✓ санитарно-гигиенических норм;
- ✓ правил техники безопасности;
- ✓ финансовых и кадровых возможностей школы.

В лагере устанавливается следующий распорядок дня:

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения
1	Гимн, Утренняя зарядка, линейка	08.30 – 09.00
2	Завтрак	09.00 – 09.30
3	Досугово-оздоровительная деятельность, прогулка	09.45 – 12.45
4	Обед	13.00 – 13.30
5	Досугово-оздоровительная деятельность, прогулка	13.30 – 14.00
6	Линейка	14.15 - 14.30

Работа лагеря организуется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели, с 8.30 до 14.30.

Воспитательный потенциал Лагеря имеет преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском временном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь расположен на базе школы, которая находится в жилом районе села. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, для эффективного функционирования Лагеря используются: кабинеты и рекреации, спортивные залы, актовый зал, помещение "Точка роста», школьная библиотека, медицинский кабинет, спортивная площадка, расположенная на пришкольной территории. Питание в Лагере организовано на базе школьной столовой. Все помещения, в которых проводятся досуговые мероприятия, оборудованы ТСО и необходимой мебелью.

В шаговой доступности находится библиотека имени П.А. Сорокина, основной социальный партнер школы в целом и Лагеря в частности. Также рядом расположена пожарная часть № 181.

Лагерь не имеет дефицита в кадрах, т.к. для организации работы в лагере привлекаются педагогические кадры Школы:

1. Начальник лагеря.
2. Педагоги-воспитатели.
3. Медсестра.
4. Технический персонал.
5. Работники школьной столовой.

Таким образом, все эти условия способствуют реализации Программы воспитания в Лагере, они обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых мероприятий, положительная рефлексия детей.

Методы анализа, используемые в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, , анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

По итогам самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые учитываются при целеполагании и планировании следующих лагерных смен.

**Календарный план воспитательной работы
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей,
организуемого на базе МБОУ «СОШ» с.Айкино
на 2024год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год указом президента объявлен **годом семьи**.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Модуль «Будущее России»				
1	Экскурсия в музей "Россией овеванный флаг наш и герб"	11.06	+	
2	Викторина по истории Республики Коми "Наш край родной"	10.06		+
3	Интерактивная игра "Мы разные, но мы вместе!"	13.06		+
4	Конкурс рисунков на асфальте "Символы России"	14.06	+	
5	Библиотечный час, просмотр кинофильма на патриотическую тематику	19.06	+	
6	Конкурс рисунка на тему "Мой любимый уголок в с.Айкино"	21.06	+	
7	Посещение мемориала воинам, погибшим в годы ВОВ в с.Айкино	26.06	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Праздник открытия лагерной смены	7.06	+	
3	Познавательный час экологической направленности	9.06	+	
4	Игра "Найди клад"	20.06	+	
5	Праздник закрытия лагерной смены	28.06	+	
6	Просмотры мультфильмов	Ежедневно		+
7	Участие в мероприятиях, организованных библиотекой им. П.А. Сорокина	По плану работы библиотеки		+

Модуль «Отрядная работа»				
1	Проведение лагерных линейек	Ежедневно	+	
2	Выбор названия отряда и его девиз	7.06		+
3	Изготовление отрядного уголка	7.06		+
4	Разработка "правил жизни" в отряде	7.06		+
5	Заполнение отрядного альбома-летописи по итогам дня	Ежедневно		+
6	Организация знакомства детей в интересной форме	7.06		+
7	Выбор актива отряда	7.06		+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Сбор крышечек и выкладывание из них рисунков на спортивной площадке	21.06	+	
2	Большая Веселая Спортивная Эстафета	13.06	+	
3	Интерактивное экологическое мероприятие "Отходам вторую жизнь!"	28.06	+	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива отрядов	7.06		+
2	Работа активов отрядов	Ежедневно		+
3	Работа Совета творческого дела	По плану работы отрядов		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Работа спортивных секций "Баскетбол", "Футбол", "Шахматно-шашечная"	По плану работы секций	+	
2	Работа художественного кружка "Волшебный карандаш"	По плану работы секций	+	
3	Работа технического кружка "Умелые ручки"	По плану работы секций	+	
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	
2	Физкультминутки	Ежедневно		+
3	Спортивные эстафеты, подвижные игры	Ежедневно	+	
4	Беседа "Беседы о вкусной и здоровой пище"	9.06	+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Тематическое оформление отрядных помещений	7.06		+
2	Тематическое оформление актового зала к мероприятиям	По плану работы		+
3	Создание фотозоны в рекреации "Мое лето в лагере!"	7.06-28.06		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	"Опасность на улицах города", познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	7.06		+
2	Беседа на тему "Безопасность на воде"	9.06	+	
3	"Твои права и обязанности" беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика	10.06	+	
4	Беседа по противопожарной безопасности, просмотр мультфильма	10.07	+	
5	Беседа о правилах поведения в условиях террористической опасности, просмотр презентации	27.07	+	
6	Беседа на тему "Безопасность в Интернете"	27.06	+	
Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»				
1	Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря	7.06		
2	Ознакомление с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности	7.06		
3	Контроль работы сотрудников Лагеря	Ежедневно		
Модуль «Работа с родителями»				
1	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря	май		
2	Заключение Договоров	31.05		
3	Учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей	В течение смены		
4	Информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК	Ежедневно		
5	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере	По плану мероприятий		

6	Приглашение родителей на мероприятие "До свидания, лагерь!"	28.06		
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Открытие ДОЛ «Весёлое путешествие»	7.06		+
2	Экскурсия по с. Усть-Вымь (1 группа).	19.06		+
3	Экскурсия по с. Усть-Вымь (2 группа).	20.06		+
4	Выезд в г. Сыктывкар СК «Скала»	26.06		+
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	По плану проведения мероприятий		
2	Использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов	По плану проведения мероприятий		
3	Освещение деятельности детского лагеря в школьной группе ВК и на официальном сайте школы	Ежедневно		
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в мероприятиях, организованных библиотекой им. П.А. Сорокина	По плану работы библиотеки		+
2	"Опасность на улицах города", познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	7.06		+
3	Участие в мероприятиях, организованных музеем с. Айкино	По плану работы музея		+
4	Участие в мероприятиях, организованных ДК с. Айкино	По плану работы ДК		
5	"Твои права и обязанности" беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика	7.06		+